

GT 02- GRUPO DE TRABALHO
REEFORMULAÇÃO ENTRE A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E A MATRIZ CURRICULAR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE UBERABA

2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL – CIÊNCIAS

Obs.: Os escritos em roxo são minhas sugestões, e os reais em azul sinalizam algumas contribuições minhas nos textos já escritos pelos professores que participaram da reformulação.

UNIDADE TEMÁTICA (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÃO DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
Matéria e energia	Propriedades e usos dos materiais	(EF02CI01) Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.	<p>- Proporcionar a realização de jogos e simulações em que os estudantes tenham que reconhecer, escolher e listar os objetos mais apropriados para a realização de algumas atividades típicas do cotidiano escolar e familiar, levando-se em consideração o tipo de material que compõem cada objeto.</p> <p>-Selecionar materiais diversificados e destacar sua utilização e os cuidados necessários com os mesmos.</p> <p>-Comparar diferentes materiais quanto as suas respectivas propriedades.</p>
Matéria e energia	Propriedades e usos dos materiais	(EF02CI02) Propor o uso de diferentes materiais para a construção de objetos de uso cotidiano, tendo em vista algumas propriedades desses materiais (flexibilidade, dureza, transparência etc.).	<p>-Confeccionar objetos com diferentes tipos de materiais e recursos, a partir da associação feita entre os seus usos e as suas propriedades.</p> <p>-Propor aulas práticas enfatizando o letramento científico.</p> <p>-Verificar água em seus três estados através da prática científica.</p>
Matéria e energia	Prevenção de acidentes domésticos	(EF02CI03) Discutir os cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos (objetos cortantes e inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza, medicamentos etc.).	<p>-Confeccionar cartazes com os alunos para destacar informações relevantes sobre segurança e redução de riscos ao manusear objetos (produtos químicos).</p> <p>-Construir histórias que envolvam o uso de objetos cortantes, choques elétricos e produtos tóxicos objetivando o conhecimento dos riscos e a prevenção de acidentes.</p> <p>-Fazer atividades de releituras de casos/histórias que envolvam o uso</p>

UNIDADE TEMÁTICA (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÃO DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
Vida e evolução	Plantas Seres vivos no ambiente	(EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.	<p>de objetos cortantes, choques elétricos e produtos tóxicos objetivando o conhecimento dos riscos e a prevenção de acidentes.</p> <p>-Salientar algumas práticas de primeiros socorros.</p> <p>-Observar os solos dos jardins, das hortas ou dos espaços naturais presentes na escola. Estabelecendo relações comparativas quanto a tamanhos e formas. (MATRIZ P. 98 ALTERADO).</p> <p>-Propor uma roda de conversa sobre os animais de estimação dos estudantes: quais são eles e seus nomes? Quais são os cuidados com a higiene, alimentação e saúde? Registrar coletivamente as ideias expostas pelo grupo e refletir sobre a posse responsável.</p> <p>-Trazer um animalzinho de estimação para a sala de aula ou propor um dia de exposição desses animalinhos.</p> <p>-Fazer uma explanação sobre animais domésticos e selvagens a partir do estudo realizado sobre os animais de estimação da turma.</p> <p>-Trabalhar com imagens de animais selvagens e domésticos relacionando-as ao habitat: abordar o tipo de alimentação, a classificação em vertebrado ou invertebrado, as adaptações relacionadas ao ambiente e iniciar a ideia de cadeia alimentar.</p> <p>-Analisar as plantas presentes na escola: abordar características como cor, tamanho, local onde vive, necessidades para sobrevivência.</p> <p>-Comparar através da observação a classificação dos seres vivos e confeccionar cartazes informativos.</p> <p>-Assistir a vídeos educativos que apresentam as cadeias alimentares e suas relações.</p>
Vida e evolução	Plantas	(EF02CI05) Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral.	<p>-Realizar experiências através do (terrário) importância da água e da luz para a manutenção da vida.</p> <p>-Trazer quatro plantas envasadas para sala, sendo 02 delas para</p>

UNIDADE TEMÁTICA (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÃO DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
			<p>observação da presença e ausência de água e as outras 02 para observação da presença e ausência de exposição à luz. Solicitar o registro das observações datadas e do reconhecimento do papel da luz e da água.</p> <p>-Referenciar o conceito de fotossíntese.</p> <p>-Comparar por meio de imagens, as características típicas de plantas e animais que habitam regiões com diferentes disponibilidades de água e luz.</p>
Vida e evolução	Plantas	<p>(EF02CI06) Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.</p> <p>EE1OC2DA8. Identificar os sistemas organizados de classificação dos seres vivos, usando a nomenclatura adequada.</p> <p>EE1OC2DA11. Investigar a diversidade de seres vivos, compreendendo as cadeias alimentares e outras relações.</p> <p>EE1OC2DA12. Identificar desequilíbrios ecológicos produzidos pela intervenção humana.</p>	<p>-Localizar em imagens as partes de uma planta.</p> <p>-Investigar em diferentes espécies de plantas, as partes estudadas anteriormente.</p> <p>-Explicar as diferentes funções das partes das plantas, relacionando-as à sua sobrevivência e às diferentes relações estabelecidas com os seres vivos e o ambiente à importância (fornecimento de alimento, abrigo, sombra e clima).</p> <p>-Enfatizar a importância das plantas na alimentação.</p> <p>-Reconhecer a importância das plantas no início das cadeias alimentares.</p> <p>-Confeccionar cadeias e teias alimentares utilizando figuras.</p> <p>-Associar imagens que mostram os desequilíbrios ambientais causados pelo homem no meio ambiente.</p> <p>-Enfatizar práticas de educação ambiental elucidando o cuidado correto com ambiente.</p>
Terra e Universo	Movimento aparente do Sol no céu O Sol como fonte de luz e calor	(EF02CI07) Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada.	<p>-Relacionar o Sol como fonte de luz e calor para a Terra, enfatizando sua importância para a fotossíntese e atividades dos animais.</p> <p>-Identificar o Sol enquanto estrela, localizada na galáxia Via Láctea.</p> <p>-Associar o dia e a noite como fenômenos decorrentes do movimento de rotação da Terra.</p> <p>-Associar as estações do ano ao movimento de translação da Terra.</p>

UNIDADE TEMÁTICA (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÃO DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
			<ul style="list-style-type: none"> -Observar o céu diurno em diferentes horários, registrando as observações quanto à posição (pontos cardeais) e luminosidade. -Trabalhar a construção do conceito prático de luz e sombra, por meio de atividades experimentais. -Propor atividade prática de medição da sombra de objetos e do próprio corpo projetada pelo Sol. -Realizar observações da lua, do sol, de sombras e registrá-las por meio de desenhos. (MATRIZ P. 101) -Usar o planetário para mostrar aos alunos o sistema solar. (MATRIZ P.100) -Reproduzir a estrela (SOL), através de materiais concretos. -Visitar sites que possuam jogos que demonstrem os movimentos da Terra e os fenômenos naturais, como arco-íris, aurora boreal, neve, etc. (MATRIZ P. 101). -Destacar as principais características de cada uma das estações do ano (primavera, verão, outono e inverno).
Terra e Universo	Movimento aparente do Sol no céu O Sol como fonte de luz e calor	(EF02CI08) Comparar o efeito da radiação solar (aquecimento e reflexão) em diferentes tipos de superfície (água, areia, solo, superfícies escuras, clara e metálica etc.).	<ul style="list-style-type: none"> -Propor uma aula prática com diferentes superfícies testando como a luz pode ou não passar por ela. -Elucidar a importância da utilização do protetor solar como fator de proteção e cuidado com a saúde da pele.