

GT 02- GRUPO DE TRABALHO
REEFORMULAÇÃO ENTRE A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E A MATRIZ CURRICULAR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE UBERABA

3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL – CIÊNCIAS

Obs.: Os escritos em roxo são minhas sugestões, e os realces em azul sinalizam algumas contribuições minhas nos textos já escritos pelos professores que participaram da reformulação.

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÃO DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
Matéria e energia	Produção de som	(EF03CI01) Produzir diferentes sons a partir da vibração de variados objetos e identificar variáveis que influem nesse fenômeno.	<ul style="list-style-type: none">-Proporcionar uma exploração do espaço escolar a fim de investigar e perceber os diferentes tipos de sons existentes (trânsito, animais, pessoas, ventilador, torneira pingando, funcionária varrendo o pátio...)-Construir um conceito acerca do fenômeno “som” (ondas que se propagam em um meio).-Selecionar objetos compostos por materiais diversificados, produzir diferentes tipos de som com eles. Neste momento, é possível trabalhar superficialmente as propriedades do som: agudo e grave.-Propor o reconhecimento e a associação de sons ao tipo de material que os produziu.-Comparar através de diferentes materiais sons e suas vibrações.
Matéria e energia	Efeitos da luz nos materiais	(EF03CI02) Experimentar e relatar o que ocorre com a passagem da luz através de objetos transparentes (copos, janelas de vidro, lentes, prismas, água etc.), no contato com superfícies polidas (espelhos) e na intersecção com objetos opacos (paredes, pratos, pessoas e outros objetos de uso cotidiano).	<ul style="list-style-type: none">-Construir um conceito acerca do fenômeno “luz” (onda eletromagnética).-Testar a propagação da luz em diferentes superfícies, reconhecendo e diferenciando a transparência, a opacidade e a translucidez dos materiais.-Oferecer, sistematicamente, materiais concretos, tanto para o aluno interagir, abstraindo propriedades dos mesmos, como

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÃO DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
			para ampliar o conhecimento sobre os objetos. (MATRIZ P. 155)
Matéria e energia	Saúde auditiva e visual	(EF03CI03) Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as condições do ambiente em termos de som e luz.	<ul style="list-style-type: none"> -Analisar, superficialmente, modelos anatômicos ou imagens de atlas anatômicos sobre as partes do olho e do ouvido humano. -Analisar situações que retratem a importância da visão e da audição para a sobrevivência e convivência. -Assistir a vídeos que retratam os cuidados que devemos ter para uma saúde auditiva e visual de qualidade: evitar sons altos, perigos perda auditiva, cuidados com a luz do celular e outros aparelhos que podem prejudicar visão. -Criar cartazes ilustrando e distinguindo as partes do ouvido humano (orelha externa, pavilhão auditivo, orelha interna). -Construir desenho demonstrando as estruturas do olho humano. -Destacar os cuidados e as doenças relacionadas à visão e audição. -Conhecer a tecnologia relacionada à deficiência auditiva e visual: aparelhos auditivos, braile, aplicativos de celular que auxiliam os deficientes visuais, etc.
Vida e evolução	Características e desenvolvimento dos animais	(EF03CI04) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.	<ul style="list-style-type: none"> -Conhecer as características específicas dos seres vivos como respiração, alimentação, reprodução e locomoção, por meio de imagens e fotografias. -Utilizar livros literários como recurso didático ilustrando comportamento de diferentes animais. -Comparar as características diversas dos animais vertebrados e invertebrados classificando-os. -Assistir a vídeos e documentários que retratam a vida e sua diversidade, estabelecendo relações entre os seres vivos e a preservação de ambientes.
Vida e	Características e	(EF03CI05) Descrever e comunicar as alterações que	-Identificar em imagens as diferentes fases do ciclo vital de

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÃO DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
evolução	desenvolvimento dos animais	ocorrem desde o nascimento em animais de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem.	<p>animais, inclusive o ser humano.</p> <p>-Explicar e exemplificar os processos reprodutivos dos animais (ovíparos, ovovivíparos e vivíparos) por meio de imagens.</p> <p>-Reproduzir linha do tempo através de imagens: nascimento e evolução dos animais em diferentes meios (terrestres ou aquáticos).</p>
Vida e evolução	Características e desenvolvimento dos animais	(EF03CI06) Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).	<p>-Relacionar imagens de vários tipos de animais e classificar os grupos de acordo com suas características externas comuns.</p> <p>-Utilizar referências bibliográficas referente à adaptação dos animais especificando os modos de vida, local de vida, etc.</p>
Terra e Universo	Características da Terra Observação do céu Usos do solo	<p>(EF03CI07) Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.).</p> <p>EE3OC8DA24. Reconhecer as teorias que tentam explicar a origem do universo, o pensamento e as crenças do homem, em diversos momentos da história da humanidade.</p> <p>EE3OC8DA27. Identificar o Sol, os planetas e seus satélites, como constituintes da Galáxia Via Láctea.</p> <p>Sugestão de nova redação: Identificar o Sol, os planetas, os satélites naturais e artificiais, como constituintes da Galáxia Via Láctea.</p> <p>EE3OC8DA29. Identificar os dois movimentos realizados pela Terra (rotação e translação) e o que daí decorre: calendário, estações do ano, dias e noites.</p> <p>EE3OC8DA30. Identificar a Lua como satélite: fases,</p>	<p>-Realizar com a turma aula interativa e expositiva com mapas, globos, fotografias e oficinas.</p> <p>-Pesquisar teoria quanto à origem do universo.</p> <p>-Confecionar maquetes alusivas às teorias de origem do Universo.</p> <p>-Reproduzir o sistema solar, com uso de materiais concretos.</p> <p>-Realizar experiências ao usar o planetário, para observar os movimentos da Terra.</p> <p>-Realizar observações da lua, do sol, das sombras e registrá-las por meio de desenhos. (MATRIZ P. 155)</p>

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÃO DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
		movimentos e eclipses. EE30C8DA29. Compreender as explicações acerca da formação da Terra e do Sistema Solar, formulando suas próprias hipóteses. EE30C8DA31. Reconhecer a lua como satélite da Terra, identificando características, como suas fases e a interferência nas marés.	
Terra e Universo	Características da Terra Observação do céu Usos do solo	(EF03CI08) Observar, identificar e registrar os períodos diários (dia e/ou noite) em que o Sol, demais estrelas, Lua e planetas estão visíveis no céu.	Montar murais com produções feitas, a partir de observações. (MATRIZ P.156).
Terra e Universo	Características da Terra Observação do céu Usos do solo	(EF03CI09) Comparar diferentes amostras de solo do entorno da escola com base em características como cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade etc.	Propor pesquisas nos ambientes familiares e escolar para observar o solo e suas diferentes texturas.
Terra e Universo	Características da Terra Observação do céu Usos do solo	(EF03CI10) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida.	Observar e classificar as características do solo que permitem diferenciar o seu uso.