

**REESTRUTURAÇÃO DA BNCC / MATRIZ CURRICULAR  
EDUCAÇÃO INFANTIL  
FAIXA ETARIA: BEBÊ – 0 A 1 ANO E 6 MESES**

<b>DIREITOS DE APRENDIZAGEM</b>	<b>CAMPOS DE EXPERIÊNCIA</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>	<b>CONDIÇÕES DE ENSINO E APRENDIZAGEM</b>
<p>CONVIVER BRINCAR PARTICIPAR EXPLORAR EXPRESSAR CONHECER</p>	<p>“CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS”</p>	<p><b>EIO1CGO1 – Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimentar o corpo ao som de uma música ou de uma improvisação sonora.</li> </ul> <p><b>EIO2CGO2 – Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartilhar descobertas corporais feitas a partir de observações no espelho.</li> <li>• Desenvolver posturas corporais, como sentar-se, deitar-se em diferentes posições, ficar com o corpo ereto, na planta dos pés, dentre outras.</li> <li>• Movimentar partes do corpo, orientados por palmas, gestos e mímicas, ao som de uma música.</li> <li>• Participar das propostas feitas pelas professoras/educadoras.</li> </ul> <p><b>EIO1CGO3 – Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imitar gestos, movimentos, posturas corporais, faciais e orais.</li> <li>• Expressar-se usando partes do corpo e gestos conectados: arrastar, engatinhar, andar, chutar, abraçar, rir, chorar, rolar, dançar, dentre outras ações.</li> </ul>	<p>- Organizar na sala e oportunizar e exploração de: Cesta de papel/papelão: rolos de papel toalha, caixas de ovos, papel laminado, forminhas coloridas de doce, caixinhas, etc; - Cesta de tecido: bolas de meia, descanso de panela, fitas de tecido, pompons coloridos, retalhos de tecido: algodão, veludo, tule, seda, jeans, luvas de lã, lenços de seda, etc; -Cesta de objetos naturais: bucha vegetal, cabaças, castanhas grandes, conchas do mar, escovas de cerdas naturais, pedras grandes, pinhas, rolhas grandes, etc; Cesta de objetos de metal: argolas grandes de cortina, batedor de ovos, coador de chá, forminhas de empada, funil, latas de alimentos com tampas, molhos de chaves, peneiras, tampas de embalagens de alimentos, tampas de panela, etc; Cesta de madeira: prendedor de roupa, colher de pau, descanso de panela, pulseiras, tigelas, peças de brinquedos de encaixe, escovas de sapato, caixinhas, etc;</p> <p>- Montar a BEBETECA com: livros de boa qualidade e adequados às características da faixa etária;</p> <p>- Mostrar as imagens e os textos, apontando figuras e nomeando personagens;</p>

**REESTRUTURAÇÃO DA BNCC / MATRIZ CURRICULAR  
EDUCAÇÃO INFANTIL  
FAIXA ETARIA: BEBÊ – 0 A 1 ANO E 6 MESES**

		<p><b>EIO1CGO4 – Participar do cuidado com seu corpo e da promoção do seu bem-estar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar o processo de reconhecimento temporal, tomando como referência o corpo (na hora do banho, de alimentar, de dormir, dentre outros momentos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimular o bebê a fazer barulhos com a boca;</li> <li>- Promover a partir da posição lateral, o rolar, fazendo a criança seguir um objeto;</li> <li>- Conversar com a criança em frente ao espelho, nomeando e mostrando partes do corpo, como pés, mãos, boca...</li> </ul>
		<p><b>EIO1CGO5 – Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a coordenação visomotora com diferentes objetos.</li> <li>• Manipular, gradativamente, materiais ou recursos, como cordas, bambolês, bolas, encaixes, linha do movimento, cones, boliches, no desenvolvimento de jogos e brincadeiras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimular o bebê a flexionar e esticar os cotovelos;</li> <li>- Colocar o bebê sentado com leve apoio;</li> <li>- Esconder brinquedos embaixo de um pano para que a criança o procure;</li> <li>- Promover brincadeiras fazendo com que a criança arraste e busque brinquedos;</li> <li>- Colocar o bebê sentado de lado, de forma a facilitar passar para a posição sentado sozinho;</li> <li>- Colocar brinquedos a sua frente a fim de motivá-lo a alcançar os mesmos;</li> <li>- Estimular a criança a engatinhar.</li> <li>- Promover atividades de relaxamento por meio da música;</li> <li>- Manusear e explorar instrumentos da bandinha gradativamente;</li> <li>- Incentivar a criança a imitar sons e</li> </ul>

**REESTRUTURAÇÃO DA BNCC / MATRIZ CURRICULAR  
EDUCAÇÃO INFANTIL  
FAIXA ETARIA: BEBÊ – 0 A 1 ANO E 6 MESES**

			movimentos; - Cantar e expressar coletivamente com as crianças no cotidiano escolar;
--	--	--	---

**REESTRUTURAÇÃO DA BNCC / MATRIZ CURRICULAR  
EDUCAÇÃO INFANTIL  
FAIXA ETARIA: BEBÊ – 0 A 1 ANO E 6 MESES**

DIREITOS DE APRENDIZAGEM	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CONDIÇÕES DE ENSINO E APRENDIZAGEM
<p style="text-align: center;">CONVIVER BRINCAR PARTICIPAR EXPLORAR EXPRESSAR CONHECER</p>	<p>“ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”</p>	<p><b>EIO1EFO1 – Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer as pessoas do contexto familiar e social.</li> <li>• Iniciar o processo de compreensão de como se organizam as pessoas dentro dos contextos familiar e escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repetir onomatopeias, pronunciadas pelos bebês;</li> <li>- Proporcionar situações em que há a necessidade de obedecer comandos simples com: “dá”, “vem cá”, dar “tchau”, jogue beijinhos, bata palminhas;</li> <li>- Contar pequenas histórias e mostrar gravuras;</li> <li>- Realizar pequenas histórias e mostrar gravuras;</li> </ul>
		<p><b>EIO1EFO2 – Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar pequenos passeios nos centros, mostrando e comentando tudo o que vê;</li> </ul>
		<p><b>EIO1EFO3 – Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manusear, cotidianamente, materiais impressos, como revistas infantis, panfletos, propagandas, rótulos, páginas de jornais, livros de literatura, dentre outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imitar o som que a gravura sugere: carro, cachorro, gato, orientado pelo educador;</li> <li>- Oportunizar possibilidades de aprender por meio da exploração, das descobertas, da repetição, de diferentes sensações e percepções, da brincadeira espontânea e de exercitar a autonomia ao escolher objetos.</li> </ul>
		<p><b>EIO1EFO4 – Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar o processo de compreensão de histórias ouvidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecionar cestas de vime, palha ou outro material que seja firme e resistente à manipulação das crianças, com objetos ser rigorosamente selecionados;</li> <li>- Segurar o chocalho com a mão, para balançar e produzir barulho;</li> </ul>

**REESTRUTURAÇÃO DA BNCC / MATRIZ CURRICULAR  
EDUCAÇÃO INFANTIL  
FAIXA ETARIA: BEBÊ – 0 A 1 ANO E 6 MESES**

		<p><b>EIO1EFO5 – Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos ao ler histórias e ao cantar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressar, à sua maneira, histórias ouvidas.</li> <li>• Participar de improvisações musicais, usando gestos e movimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantar músicas, incentivando a criança a bater palmas, mostrar partes do corpo;</li> <li>- Levar a criança a ouvir e aprender canções, brincar de roda, etc;</li> <li>- Musicalizar quadrinhas, poesias, e outros;</li> <li>- Usar o corpo para produzir sons, associando-os aos movimentos;</li> <li>- Propor atividades em que as crianças possam explorar sons, usando copos e colheres de plásticos, baldes e tampas de panelas nessa exploração;</li> <li>- Trabalhar com atividades musicais para ouvir e explorar sons;</li> </ul>
<p><b>EIO1EFO6 – Comunicar com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Superar o choro, utilizando diversas formas de comunicação.</li> </ul>			
<p><b>EIO1EFO7 – Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livros, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablete etc.).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler textos, mesmo que de maneira não convencional, sugerindo o conteúdo ali presente.</li> <li>• Manipular gravuras, ilustrações, fotos, livros com diferentes texturas, observando o conteúdo ali presente.</li> <li>• Iniciar o processo de apreciação de obras de arte de caráter visual, como: quadros, esculturas, fotografias, etc., observando elementos ali presentes.</li> </ul>			

**REESTRUTURAÇÃO DA BNCC / MATRIZ CURRICULAR  
EDUCAÇÃO INFANTIL  
FAIXA ETARIA: BEBÊ – 0 A 1 ANO E 6 MESES**

		<p><b>EIO1EFO8 – Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios, etc.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ouvir histórias contadas por outras pessoas com atitude interativa.</li><li>• Observar a leitura de diversos portadores de textos, como álbuns, encartes, jornais, panfletos e revistas.</li><li>• Ouvir diferentes gêneros de textos lidos por um adulto.</li></ul> <hr/> <p><b>EIO1EFO9 – Conhecer e manipular diferentes momentos e suportes de escrita.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Manusear diferentes portadores de textos, iniciando o processo de antecipação do que poderia estar sendo contado.</li></ul>	
--	--	---	--

**REESTRUTURAÇÃO DA BNCC / MATRIZ CURRICULAR  
EDUCAÇÃO INFANTIL  
FAIXA ETARIA: BEBÊ – 0 A 1 ANO E 6 MESES**

<b>DIREITOS DE APRENDIZAGEM</b>	<b>CAMPOS DE EXPERIÊNCIA</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>	<b>CONDIÇÕES DE ENSINO E APRENDIZAGEM</b>
<p style="text-align: center;">CONVIVER BRINCAR PARTICIPAR EXPLORAR EXPRESSAR CONHECER</p>	<p>“ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES”</p>	<p><b>EIO1ETO1 – Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipular e explorar diferentes materiais, como: pincéis, tintas de elementos naturais, água, dentre outros.</li> </ul> <p>EE1OC1DA7. (MOV) – Iniciar a percepção dos gostos, cheiros, sons, imagens, cores, calor, frio, dentre outros.</p>	<p>. Estimular os bebês a retirar e colocar objetos coloridos numa cesta ou caixa;</p> <p>.Cesta dos sabores: experimentar frutas de diferentes sabores como: maçã, melancia, banana e mamão;</p> <p>. Jardim dos chás: sensibilizar o olfato, degustar o chá e potencializar o tato (quente e frio);</p> <p>. Bolhas de sabão;</p> <p>. Caixa sensorial;</p> <p>.Brincar de lanterna;</p>
		<p><b>EIO1ETO2 – Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover, etc.) a interação com o mundo físico.</b></p> <p>EE2OC5DA14. (NS) - Explorar o que há nesses espaços: pequenas plantas, folhas, sementes, pequenos animais, etc.</p>	<p>. Vivenciar atividades de pintura, modelagem, através de confecção de massas de modelar e tinturas a partir de elementos naturais:</p> <p>.Utilizar água, gelo, gelatina, açúcar em diversos recipientes experimentando quanto suporta em cada recipiente ou se irá transbordar.</p> <p>. Mingau: experimentar sabor, temperatura, textura, interagir com espaço;</p>

**REESTRUTURAÇÃO DA BNCC / MATRIZ CURRICULAR  
EDUCAÇÃO INFANTIL  
FAIXA ETARIA: BEBÊ – 0 A 1 ANO E 6 MESES**

			<p>.Macarrão ou mingau para manusear, movimentar; .Pintura com sagú: deixando marcas no ambiente ou suporte;</p> <p>. Casinha de celofane: pendurar papéis de celofane, observando as cores através do papel;</p>
		<p><b>EIO1ETO3 – Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.</b></p> <p>EE4OC10DA28. (MAT) - Realizar explorações sensoriais dos objetos e dos deslocamentos nos espaços sugeridos.</p> <p>EE2OC5DA13. (MAT) - Observar as paisagens próximas (fora ou dentro da escola), como o jardim, a horta, os canteiros, a área gramada, etc.</p> <p>EE3OC7DA20. (NS) – Manipular objetos de uso pessoal, como: colher, copo, mamadeira, pente, escova de dente, prato, etc.</p> <p>EE2OC4DA16. (IA) - Iniciar o processo de alimentar-se sozinho.</p>	<p>. Brinquedo colante: recortar contact e nele arremessar pedaços de papel, bolinhas e outros objetos, observando se fica colado ou não.</p> <p>. Trabalhar nos diferentes espaços escolares: parque, grama, sala, refeitório, dentre outros;</p>
		<p><b>EIO1ETO4 – Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.</b></p>	<p>. Cama de gato: com barbantes fazer um emaranhado para passar abaixo, acima, do lado, enfim desviar;</p>



**REESTRUTURAÇÃO DA BNCC / MATRIZ CURRICULAR  
EDUCAÇÃO INFANTIL  
FAIXA ETARIA: BEBÊ – 0 A 1 ANO E 6 MESES**

	<p>EE1OC1DA5. (MAT) - Iniciar a construção da percepção do espaço, explorando, inicialmente, os objetos do contexto geral em atividades, como: empilhar e construir torres.</p> <p>EE1OC1DA5. (MOV) - Explorar, no espaço, o que está à direita ou à esquerda, em frente, atrás, em cima e embaixo, usando referências, como objetos, partes da sala ou de outros elementos, sem se usar a tipologia usual.</p>	<p>. Tapetes das sensações: deslocar no tapete, engatinhando e arrastando, desenvolvendo percepção tátil e visual;</p> <p>. Túneis: caixa, tecido, bambolê, dentre outros;</p>
	<p><b>EIO1ETO5 – Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.</b></p> <p>EE1OC1DA1. (MAT) – Observar objetos diversos e suas características físicas, como: cores, textura, forma, tamanho, etc.</p>	<p>. Garrafa sensorial: com objetos diversos que façam ou não barulho;</p>
	<p><b>EIO1ETO6 – Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.)</b></p> <p>EE1OC2DA6. (MUS) – Ouvir, brincar e cantar músicas do cancionário infantil, folclórico e popular brasileiro.</p>	<p>. Luva com sininhos: percepção de sons e desenvolvimento da imaginação;</p>

DIREITOS DE APRENDIZAGEM	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CONDIÇÕES DE ENSINO E APRENDIZAGEM
--------------------------	-----------------------	---	------------------------------------

**REESTRUTURAÇÃO DA BNCC / MATRIZ CURRICULAR  
EDUCAÇÃO INFANTIL  
FAIXA ETARIA: BEBÊ – 0 A 1 ANO E 6 MESES**

<p style="text-align: center;">CONVIVER BRINCAR PARTICIPAR EXPLORAR EXPRESSAR CONHECER</p>	<p style="text-align: center;">“TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS”</p>	<p><b>EIO1TSO1 – Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.</b> EE1OC1DA5. (MUS) – Produzir e perceber sons fortes e fracos, altos e baixos, com a voz, corpo e com instrumentos diversos.</p> <p>- Explorar os sons da natureza, sons produzidos pelo corpo, sons de instrumentos variados e outros, interagindo, socializando e expressando prazer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimentar diferentes texturas como: gelatina, massinha, blocos, lixa, etc.</li> <li>- Pintar utilizando tintas preparadas a base de elementos naturais como: frutas, legumes, terra, gelatina, etc.</li> <li>- Brincar com as músicas levando a criança a sentar, levantar, andar e deitar.</li> <li>- Incentivar a produção de sons diversos: animais, ruídos, bater palmas, bater pés.</li> <li>- Produzir sons com objetos diversos, como: colheres, tampas, garrafinhas, etc.</li> <li>- Utilizar a parede musical, com instrumentos fixos para produção de sons.</li> </ul>
--	---	--	--

**REESTRUTURAÇÃO DA BNCC / MATRIZ CURRICULAR**  
**EDUCAÇÃO INFANTIL**  
**FAIXA ETARIA: BEBÊ – 0 A 1 ANO E 6 MESES**

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizar a caixa pedagógica, explorando objetos de diferentes formatos.</li> <li>- Pintura sem sujeita: utilizando o plástico transparente e o papel, montar um tapete para que a criança possa explorar as cores e sensações.</li> <li>- Cama de gato: confeccionar a cama de gato utilizando cesto de roupa de plástico e brinquedos de diferentes formas e cores.</li> <li>- Pendurar objetos coloridos e sonoros (sem exagerar na quantidade) em posições diferentes e na altura que a criança possa alcançar (no início, ela só olhará para eles; mais tarde, tentará tocá-los).</li> <li>- Uso de brincadeiras que envolvam as contagens.</li> <li>- Observar se os brinquedos são de</li></ul>
--	--	--	---

**REESTRUTURAÇÃO DA BNCC / MATRIZ CURRICULAR  
EDUCAÇÃO INFANTIL  
FAIXA ETARIA: BEBÊ – 0 A 1 ANO E 6 MESES**

			<p>tamanhos, forma e resistência compatíveis com a possibilidade de apreensão e manipulação da criança.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Propor atividades com cantigas.</li><li>- Usar de recitação, como pique-esconde ou cantigas (“A galinha do vizinho”) etc.</li><li>- Propor diversas atividades para que a criança tenha que explorar o espaço.</li><li>- Usar brincadeiras em que a criança tenha que usar conceitos topológicos (em cima, embaixo, pra o lado, para o outro).</li><li>- Promover situações em que as crianças possam deslocar-se, inicialmente, livres e, depois, dirigidas pela mediadora.</li></ul>
--	--	--	--

*Alinhamento / Reestruturação da BNCC / MATRIZ CURRICULARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL*

**FAIXA ETARIA: BEBÊ – 0 A 1 ANO E 6 MESES**

**GT I**

**Organizadora do GT: Paula da Cunha Menezes**

**REESTRUTURAÇÃO DA BNCC / MATRIZ CURRICULAR  
EDUCAÇÃO INFANTIL  
FAIXA ETÁRIA: BEBÊ – 0 A 1 ANO E 6 MESES**

**Participantes:** Fabiana Mendonça Alves de Almeida, Jeanne Regina Gonçalves da Costa Arduini, Priscilla Dias Salge Siconetto, Maria Lúcia Campos de Sousa, Delba de Fátima Barreira Portilho, Maria Simone Durão, Márcia Durão, Amanda, Andréia da Silva Araujo

**Legenda:** LO – Linguagem Oral / MUS – Música / AV – Artes Visuais / IA – Identidade e Autonomia / NS – Natureza e Sociedade / MOV – Movimento / MAT - Matemática

DIREITOS DE APRENDIZAGEM	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CONDIÇÕES DE ENSINO E APRENDIZAGEM
<p style="text-align: center;">CONVIVER BRINCAR PARTICIPAR EXPLORAR EXPRESSAR CONHECER</p>		<p><b>EIO1EO01 - Perceber que suas ações tem efeitos nas outras crianças e nos adultos.</b></p> <p>EE1OC1DA1. (MOV) – Perceber, gradativamente, as regras de conduta e de convivência social, durante as atividades de movimento.</p> <p><b>EIO1EO02 - Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.</b></p> <p>EE2OC4DA13. (IA) - Fazer suas primeiras escolhas, como: do que brincar, com quem brincar, o que comer, quando beber.</p> <p>- Sentir e perceber através do toque, a relação</p>	<p>As crianças da faixa etária, consideradas nesse documento como bebês, por suas características de desenvolvimento, necessitam de um processo integrado e articulado no que se refere às situações didático-pedagógicas. Por essa razão, compreendendo a organização de um espaço estimulador ao desenvolvimento e à construção de conhecimento, as ações previstas nas condições didáticas serão colocadas de forma articulada não delimitando espaços de campos de experiências e/ou direitos de aprendizagem.</p>

**REESTRUTURAÇÃO DA BNCC / MATRIZ CURRICULAR  
EDUCAÇÃO INFANTIL  
FAIXA ETÁRIA: BEBÊ – 0 A 1 ANO E 6 MESES**

	<p>“O EU, O OUTRO E O NÓS”</p>	<p>corporal entre o eu e outro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversar e se comunicar com a criança, por meio de sinais e gestos, o tempo todo: na alimentação, no banho, nas atividades recreativas, etc., evitando a fala infantilizada e imitativa.</li> <li>- <i>O rosto da professora deve ficar iluminado diretamente pela luz. /e o rosto da criança deve estar na mesma altura do rosto da professora.</i></li> <li>- Ficar atento a todos os sinais que a criança faz para se comunicar, pois o fato de não falar não significa que ela esteja alheia ao meio em que vive.</li> <li>- Acalentar quando for necessário.</li> <li>- Escutar sistematicamente, a criança, desde a atribuição da intenção comunicativa aos gestos, sons e olhares até as expressões ditas por elas.</li> </ul>
		<p><b>EIO1EO03 - Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaço, materiais, objetos, brinquedos.</b></p> <p>EE1OC1DA3. (LO) - Iniciar o processo de explorar espaços, personagens e objetos, etc.</p> <p>EE1OC1DA6. (LO) - Participar das interações cotidianas, na sala de aula, utilizando a linguagem oral.</p> <p>EE1OC1DA2. (NS) - Desenvolver brincadeiras simbólicas, reproduzindo atividades e ações observadas nos diferentes contextos.</p> <p>EE1OC1DA3. (NS) - Brincar com os mais diversos brinquedos, em duplas e em grupo, tentando interagir com os demais colegas e com a professora.</p> <p>EE3OC7DA18. (NS) - Manusear, explorar e brincar com diferentes objetos: de uso pessoal, brinquedos, chocalhos, tambores, emborrachados, livros, almofadas, mamadeira, etc.</p>	
		<p><b>EIO1EO04 - Comunicar necessidades, desejos e</b></p>	

**REESTRUTURAÇÃO DA BNCC / MATRIZ CURRICULAR  
EDUCAÇÃO INFANTIL  
FAIXA ETARIA: BEBÊ – 0 A 1 ANO E 6 MESES**

		<p><b>emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.</b></p> <p>EE1OC1DA2. (LO) - Aprender a utilizar a linguagem oral para conversar.</p> <p>EE1OC1DA4. (LO) - Iniciar o processo de expressão de seus desejos e desagradados.</p> <p>EE1OC2DA13. (LO) – Acrescentar, através da interação, novas palavras ouvidas e compreendidas ao seu vocabulário usual.</p> <p>EE2OC4DA14. (IA) - Pedir ajuda em situações de necessidades gerais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder a qualquer manifestação de interesse da criança.</li> <li>- Partilhar experiências com as crianças.</li> <li>- Promover rodinhas diárias para conversar, fazer combinados, contar e ouvir histórias, etc.</li> <li>- Explorar, os “contos de fadas”, desenvolvendo estratégias como comentar, perguntar, argumentar, etc.</li> </ul>
		<p><b>EIO1EO05 - Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.</b></p> <p>EE1OC2DA5. (NS) - Iniciar o processo de compreensão sobre a forma como ocorre o funcionamento do dia: as atividades diárias: como almoço, lanche, banho, ida para casa, etc.</p> <p>EE4OC12DA31. (NS) - Apreender os primeiros cuidados que devemos ter com o</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar, continuamente, os espaços e ambientes escolares possíveis.</li> <li>- Observar imagens com as crianças, utilizando murais, imagens projetadas, gravuras, etc.</li> <li>- Utilizar brincadeiras, mímicas e músicas.</li> </ul>

**REESTRUTURAÇÃO DA BNCC / MATRIZ CURRICULAR  
EDUCAÇÃO INFANTIL  
FAIXA ETÁRIA: BEBÊ – 0 A 1 ANO E 6 MESES**

		<p>corpo, ligados à alimentação, à higiene, à interação social, etc.</p> <p>EE1OC4DA9. (IA) - Interagir e conviver, progressivamente, com os colegas, com a professora e demais pessoas, sendo capaz de brincar, conversar, etc.</p> <p>EE2OC4DA15. (IA) - Experimentar novos alimentos e novas formas de realizar atividades diárias.</p> <p>EE2OC7DA22. (IA) - Desenvolver, gradativamente, hábitos de autocuidar-se.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar de apresentações artísticas.</li> <li>- Definir atividades permanentes da “Hora da Novidade ou de Notícias”</li> <li>- Resgatar o repertório de histórias, canções e brincadeiras, vindas do contexto familiar, para serem usadas com as crianças.</li> </ul>
		<p><b>EIO1EO06 - Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.</b></p> <p>EE1OC1DA7. (LO) – Aprender a prestar atenção nos comandos verbais e não verbais das pessoas.</p> <p>EE1OC2DA8. (LO) – Iniciar o processamento das informações ou mensagens recebidas.</p> <p>EE1OC2DA10. (LO) – Dar significado ao que o professor/educador e demais pessoas dizem.</p> <p>EE1OC2DA16. (LO) – Realizar tarefas a partir de instruções recebidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover situações de leitura em que as crianças possam estabelecer relações entre o texto ouvido, as imagens e o que foi contado.</li> <li>- Oferecer variados livros de histórias para os alunos manusearem.</li> <li>- Incentivar a criança a falar.</li> <li>- trabalhar com fotos das crianças em diferentes fases ou de seus pais.</li> </ul>



**REESTRUTURAÇÃO DA BNCC / MATRIZ CURRICULAR**  
**EDUCAÇÃO INFANTIL**  
**FAIXA ETARIA: BEBÊ – 0 A 1 ANO E 6 MESES**

		<p>EE1OC1DA1. (NS) - Reproduzir as cantigas entoadas pelas professoras/educadoras ou trazidas do seu contexto familiar/social.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Incentivar, continuamente, a criança a dizer o que quer, tentando não adivinhar tudo.</li> <li>- Propiciar as crianças a observarem-se no espelho.</li> <li>- Utilizar estratégias de estimulação visual, auditiva e tátil, visando o desenvolvimento da Linguagem Oral.</li> <li>- Estimulação oral: conversar com o bebê, chamando-o pelo nome;</li><li>- Produzir sons variados (imitação de animais, carros) e incentivar o bebê a fazer o mesmo;</li><li>- Realizar jogos verbais de apelo: - dá uma risadinha, fazer biquinho, - dá isso pra mim...</li><li>- Valorizar e ou incentivar estas ações ao serem realizadas;</li><li>- Conversar e sorrir para o bebê enquanto é alimentado dizendo-lhe o que vai comer;</li></ul>
--	--	--	--

**REESTRUTURAÇÃO DA BNCC / MATRIZ CURRICULAR**  
**EDUCAÇÃO INFANTIL**  
**FAIXA ETARIA: BEBÊ – 0 A 1 ANO E 6 MESES**

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Preparar o ambiente, criando uma sintonia no grupo, para propiciar a imersão musical sensibilizatória por meio do toque corporal e relaxamento;</li><li>- Apresentar às crianças diferentes fontes sonoras, de forma gradativa, tendo o corpo como ponto de partida para o desenvolvimento da capacidade de ouvir;</li><li>- Estimular a produção de sons: animais, ruídos, bater palmas, pés;</li><li>- Realizar durante o banho, brincadeiras com água e brinquedos sonoros alternando sons;</li><li>- Oferecer oportunidades de ouvir e observar os sons de cada espaço;</li><li>- Estimular os bebês a ficarem em pé, segurando-os pelas axilas.</li><li>- Propor brincadeiras para que a criança possa segurar os objetos com a mão.</li><li>- Brincar com as mãos, com cubos e caixinhas;</li><li>- Dar uma colher na mão para a criança segurá-la, enquanto é alimentada;</li></ul>
--	--	--	--

**REESTRUTURAÇÃO DA BNCC / MATRIZ CURRICULAR**  
**EDUCAÇÃO INFANTIL**  
**FAIXA ETARIA: BEBÊ – 0 A 1 ANO E 6 MESES**

			- Oferecer um brinquedo para a criança, se estiver segurando um, ela o soltará e pegará o outro brinquedo;
--	--	--	--

**REESTRUTURAÇÃO DA BNCC / MATRIZ CURRICULAR  
EDUCAÇÃO INFANTIL  
FAIXA ETARIA: BEBÊ – 0 A 1 ANO E 6 MESES**