

LEGENDA
BNCC - PRETO
MATRIZ CURRICULAR – PRETO
SUGESTÕES - AZUL

GT 02- GRUPO DE TRABALHO
REEFORMULAÇÃO ENTRE A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E A MATRIZ CURRICULAR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE UBERABA

4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL – ENSINO RELIGIOSO

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
EE1 – O ser Humano na perspectiva dos ensinamentos religiosos	OC1 -Práticas religiosas	EE1OC1DA2. Interessar-se em vivenciar os valores e as crenças divulgados pelo contexto social onde se insere. 4º ano pág. 229 SUGESTÃO DE NOVA HABILIDADE: Perceber valores, atitudes, diálogos e interações que nos ajudam a melhorar a própria qualidade de vida e a dos outros.	- Trabalhar textos, músicas, o vocabulário e as expressões que representam o sagrado, o sobrenatural, o místico, dentro das tradições religiosas mais comuns no universo dos alunos. - Realizar exposição de trabalhos com fotos e desenhos, stands com os símbolos mais significativos, textos escritos, entrevistas apresentadas em data show, painéis, palestras, roda de conversa, envolvendo escola, pais e comunidade.
Manifestações religiosas	Ritos religiosos	(EF04ER01) Identificar ritos presentes no cotidiano pessoal, familiar, escolar e comunitário. EE2OC3DA17. Reconhecer a importância das religiões frente aos grandes desafios sociais.	- Promover um fórum de discussões sobre os temas desenvolvidos.
Manifestações religiosas	Ritos religiosos	(EF04ER02) Identificar ritos e suas funções em diferentes manifestações e tradições religiosas. EE2OC2DA12. Reconhecer a diversidade de crenças e práticas religiosas, dentro do nosso Município e do nosso Estado. EE2OC3DA16. Refletir sobre as relações de parceria ou de conflito existentes entre as diversas religiões.	- Pesquisar as várias formas de organização e de manifestação das religiões e sobre os valores humanos na diversidade. -Nos eixos estruturantes e temas correlacionados à Ciência da Religião (Religiosidade, Sagrado, Simbólico, entre outros) apresentar aos alunos e aos interessados da comunidade escolar em geral, a proposta de ensino, de natureza laica e não proselitista.

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
		<p>NOVA REDAÇÃO: Perceber que todas as tradições religiosas trazem seus valores éticos e morais e que elas são muito importantes para a relação de convivência.</p>	<p>- Os recursos didáticos utilizados no processo de ensino-aprendizagem serão: Dinâmicas de grupo; Filmes; Vídeos; Músicas; Gincanas; Pesquisas com a família e a comunidade escolar; Montagem de murais; Trabalhos manuais (desenhos, pinturas, origamis, colagens); Textos e Relatos de experiências.</p>
Manifestações religiosas	Ritos religiosos	(EF04ER03) Caracterizar ritos de iniciação e de passagem em diversos grupos religiosos (nascimento, casamento e morte).	
Manifestações religiosas	Ritos religiosos	<p>(EF04ER04) Identificar as diversas formas de expressão da espiritualidade (orações, cultos, gestos, cantos, dança, meditação) nas diferentes tradições religiosas.</p> <p>EE2OC2DA13. Posicionar-se, dialogar e conviver de forma ética, de maneira crítica e respeitosa, frente às diversas crenças e tradições religiosas. (NOVA REDAÇÃO)</p>	
Manifestações religiosas	Representações religiosas na arte	(EF04ER05) Identificar representações religiosas em diferentes expressões artísticas (pinturas, arquitetura, esculturas, ícones, símbolos, imagens), reconhecendo-as como parte da identidade de diferentes culturas e tradições religiosas.	
Crenças religiosas e filosofias de vida	Ideia(s) de divindade(s)	<p>(EF04ER06) Identificar nomes, significados e representações de divindades nos contextos familiar e comunitário.</p> <p>EE1OC1DA1. Valorizar o convívio familiar e social mais amplo.</p>	
Crenças religiosas e filosofias de vida	Ideia(s) de divindade(s)	(EF04ER07) Reconhecer e respeitar as ideias de divindades de diferentes manifestações e tradições religiosas.	

BIBLIOGRAFIA:

BIACA, Valmir *et al.* **O Sagrado no Ensino Religioso.** Caderno Pedagógico de Ensino Religioso. SEED-Pr.: Curitiba, 2006.

CURITIBA, Prefeitura. **Sugestão de Proposta Pedagógica para o Ensino Religioso:** Educação com respeito à diversidade religiosa. ASSINTEC:SME-Pr.: Curitiba, 2005.

FONAPER - (Fórum Nacional Permanente do Ensino Religioso). **Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso.** 2ª Edição, São Paulo: Ave Maria, 1997.

MINAS GERAIS, Governo do Estado. Secretaria de Estado de Educação. **Ensino Religioso CBC.** Currículo Básico Comum do Ensino Fundamental (CBC/EF). Anos Finais: Ciclos Intermediário e da Consolidação. Belo Horizonte, 2014.

UBERABA, Prefeitura Municipal. Secretaria Municipal de Educação e Cultura. **Matrizes Curriculares para a Rede Municipal de Ensino de Uberaba- MG:** Ensino Fundamental/ 6º ao 9º ano/ Ciências Humanas (História – Geografia - Ensino Religioso). Vol. 07. Uberaba, 2014, p. 72-98.