

ESTRUTURAÇÃO MATRIZ CURRICULAR – ENSINO FUNDAMENTAL

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO – 8º ANO

LEGENDA

BNCC

MATRIZ CURRICULAR

SUGESTÕES

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES/DIREITOS DE APRENDIZAGEM	CONDIÇÕES DIDÁTICAS
Crenças religiosas e filosofias de vida	Crenças, convicções e atitudes	(EF08ER01) Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas. EE10C1DA7. Identificar as características do ser adolescente. EE10C1DA9. Reconhecer os compromissos do adolescente consigo mesmo, com as	- Abordar a realidade humana como complexa e composta de diversas dimensões (física, psicológica, sexual, moral, social e religiosa), favorecendo a percepção de que uma dimensão está integrada à outra. - Iniciar as atividades, conversando com os alunos e a comunidade escolar sobre a finalidade do conteúdo, explicitando os temas e a forma de

		<p> pessoas mais próximas e com o grupo de convívio. EE1OC1DA11. Identificar e enumerar sonhos e perspectivas, assumindo consigo mesmo o compromisso e a responsabilidade necessários para alcançá-los. (EF08ER02) Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos. EE1OC1DA12. Refletir sobre a liberdade humana e a responsabilidade, identificando as condutas que levam a relacionamentos saudáveis. </p>	<p> compreendê-los no contexto escolar. - Nos eixos estruturantes e temas correlacionados à Ciência da Religião (Religiosidade, Sagrado, Simbólico, entre outros) apresentar aos alunos e aos interessados da comunidade escolar em geral, a proposta de ensino, de natureza laica e não proselitista. - Apresentar as religiões, suas tradições e manifestações a partir de fatos e fontes históricas. - Trabalhar a religiosidade de forma interdisciplinar, buscando alinhar as habilidades e objetos de </p>
--	--	--	---

<p>Crenças religiosas e filosofias de vida</p>	<p>Doutrinas religiosas</p>	<p>Reconhecer o Estatuto da Criança e do Adolescente-ECA como norteador de normas, regras e leis que contribuem para a formação da criança e do adolescente como cidadão consciente e crítico.</p>	<p>conhecimento com os componentes curriculares; História, Geografia, Filosofia, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhar com dinâmicas de autoconhecimento ou de inter-relacionamento. - Organizar a sala de aula, de forma a propiciar rodas de conversa junto aos alunos, para que sejam discutidos seus pensamentos e suas ideias. - Os recursos didáticos utilizados no processo de ensino-aprendizagem serão: <ul style="list-style-type: none"> • Realização de debates; dinâmicas de grupo; Teatro; Jogral; Acrósticos;
--	-----------------------------	--	---

<p>Crenças religiosas e filosofias de vida</p>		<p>(EF08ER03) Analisar doutrinas das diferentes tradições religiosas e suas concepções de mundo, vida e morte.</p> <p>EE10C1DA13. Compreender as heranças religiosas vindas da família onde se insere, relatando suas memórias, histórias e rituais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oferecer elementos que possibilitem o reconhecimento das diferentes denominações religiosas. - Compreender em que consiste o fenômeno religioso e quais suas manifestações. - Fundamentar, historicamente, o pluralismo religioso emergente no Brasil e Mundo. 	<p>Apresentação de slides; Filmes; Vídeos; Documentários; Músicas; Gincanas; Pesquisas com a família e a comunidade escolar; Pesquisas em livros e internet; Montagem de murais; Trabalhos manuais (desenhos, pinturas, origamis, colagens); Textos; Charges e Relatos de experiências.</p>
--	--	---	---

	Crenças, filosofias de vida e esfera pública	<p>EF08ER04) Discutir como filosofias de vida, tradições e instituições religiosas podem influenciar diferentes campos da esfera pública (política, saúde, educação, economia).</p> <ul style="list-style-type: none">- Compreender as formas de organização e expressões das diferentes tradições religiosas. <p>(EF08ER05) Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública.</p> <ul style="list-style-type: none">- Compreender e interpretar os conceitos (apresentados de forma introdutória) de “caráter”, “ética” e “moral”, possibilitando o discernimento, a reflexão e relação de tais temas para o equilíbrio e a	
--	--	--	--

<p>Crenças religiosas e filosofias de vida</p>		<p>construção de um Mundo Melhor.</p> <p>(EF08ER06) Analisar práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções.</p> <p>- Favorecer a busca de humanização, possibilitando uma educação para a vivência dos valores comuns a todos os credos: A solidariedade, O senso crítico, A criatividade, A justiça, A participação consciente, A disposição para o perdão, A Esperança, A Perseverança na prática do bem.</p>	
--	--	---	--

	Tradições religiosas, mídias e tecnologias	(EF08ER07) Analisar as formas de uso das mídias e tecnologias pelas diferentes denominações religiosas.	
--	--	---	--

BIBLIOGRAFIA

BIACA, Valmir *et al.* **O Sagrado no Ensino Religioso.** Caderno Pedagógico de Ensino Religioso. SEED-Pr.: Curitiba, 2006.

CURITIBA, Prefeitura. **Sugestão de Proposta Pedagógica para o Ensino Religioso:** Educação com respeito à diversidade religiosa. ASSINTEC:SME-Pr.: Curitiba, 2005.

FONAPER - (Fórum Nacional Permanente do Ensino Religioso). **Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso.** 2ª Edição, São Paulo: Ave Maria, 1997.

MINAS GERAIS, Governo do Estado. Secretaria de Estado de Educação. **Ensino Religioso CBC.** Currículo Básico Comum do Ensino Fundamental (CBC/EF). Anos Finais: Ciclos Intermediário e da Consolidação. Belo Horizonte, 2014.

UBERABA, Prefeitura Municipal. Secretaria Municipal de Educação e Cultura. **Matrizes Curriculares para a Rede Municipal de Ensino de Uberaba- MG:** Ensino Fundamental/ 6º ao 9º ano/ Ciências Humanas (História – Geografia - Ensino Religioso). Vol. 07. Uberaba, 2014, p. 72-98.

