

ESTRUTURAÇÃO DA MATRIZ CURRICULAR – ENSINO FUNDAMENTAL II

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO - 9º ANO

LEGENDA

BNCC

MATRIZ CURRICULAR DA REDE

SUGESTÕES

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES/DIREITOS DE APRENDIZAGEM	CONDIÇÕES DIDÁTICAS
-------------------------	-------------------------------	---	----------------------------

<p>Crenças religiosas e filosofias de vida</p>	<p>Imanência e transcendência</p>	<p>(EF09ER01) Analisar princípios e orientações para o cuidado da vida e nas diversas tradições religiosas e filosofias de vida.</p> <p>EE1OC1DA1. Compreender-se como protagonista da sua própria história e do seu desenvolvimento como pessoa.</p> <p>EE1OC1DA3. Perceber que a vida é constituída de escolhas positivas ou negativas, que, portanto, podem impactar a vivência para o bem ou para o mal.</p> <p>E1OC1DA4. Aprender a lidar com frustrações, adversidades, problemas e desafios, buscando alternativas de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Abordar a realidade humana como complexa e composta de diversas dimensões (física, psicológica, sexual, moral, social e religiosa), favorecendo a percepção de que uma dimensão está integrada à outra. - Iniciar as atividades, conversando com os alunos e a comunidade escolar sobre a finalidade do conteúdo, explicitando os temas e a forma de compreendê-los no contexto escolar. - Nos eixos estruturantes e temas correlacionados à Ciência da Religião
--	-----------------------------------	--	--

		<p>resolução conscientes e responsáveis.</p> <p>(EF09ER02) Discutir as diferentes expressões de valorização e de desrespeito à vida, por meio da análise de matérias nas diferentes mídias.</p>	<p>(Religiosidade, Sagrado, Simbólico, entre outros) apresentar aos alunos e aos interessados da comunidade escolar em geral, a proposta de ensino, de natureza laica e não proselitista.</p> <ul style="list-style-type: none">- Apresentar as religiões, suas tradições e manifestações a partir de fatos e fontes históricas.- Trabalhar a religiosidade de forma interdisciplinar, buscando alinhar as habilidades e objetos de conhecimento com os componentes curriculares; História, Geografia, Filosofia, etc.
--	--	---	---

<p>Crenças religiosas e filosofias de vida</p>	<p>Vida e Morte</p>	<p>(EF09ER03) Identificar sentidos do viver e do morrer em diferentes tradições religiosas, através do estudo de mitos fundantes.</p> <p>- Analisar e compreender as respostas religiosas às limitações e aos sofrimentos humanos, confrontando-as com as suas próprias crenças, valores e concepções.</p> <p>(EF09ER04) Identificar concepções de vida e morte em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, por meio da análise de diferentes ritos fúnebres.</p> <p>(EF09ER05) Analisar as diferentes ideias de imortalidade elaboradas pelas</p>	<p>- Trabalhar com dinâmicas de autoconhecimento ou de inter-relacionamento.</p> <p>- Organizar a sala de aula, de forma a propiciar rodas de conversa junto aos alunos, para que sejam discutidos seus pensamentos e suas ideias.</p> <p>- Os recursos didáticos utilizados no processo de ensino-aprendizagem serão:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realização de debates; dinâmicas de grupo; Teatro; Jogram; Acrósticos; Apresentação de slides; Filmes; Vídeos; Documentários;
--	---------------------	---	--

		tradições religiosas (ancestralidade, reencarnação, transmigração e ressurreição).	Músicas; Gincanas; Pesquisas com a família e a comunidade escolar; Pesquisas em livros e internet; Montagem de murais; Trabalhos manuais (desenhos, pinturas, origamis, colagens); Textos; Charges e Relatos de experiências.
--	--	--	--

<p>Crenças religiosas e filosofias de vida</p>	<p>Princípios e valores éticos</p>	<p>(EF09ER06) Reconhecer a coexistência como uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana.</p> <p>(EF09ER07) Identificar princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida.</p> <p>EE1OC1DA4. Aprender a lidar com frustrações, adversidades, problemas e desafios, buscando alternativas de resolução conscientes e responsáveis.</p> <p>EE1OC2DA13. Compreender como as leis, as regras e as normas são elaboradas, justificando a necessidade das mesmas.</p>	
--	------------------------------------	--	--

		<p>(EF09ER08) Construir projetos de vida assentados em princípios e valores éticos.</p> <p>EE1OC2DA15. Saber como reivindicar seus direitos.</p> <p>EE1OC2DA16. Reconhecer o valor da cidadania no processo de transformação social.</p> <p>EE1OC2DA17. Perceber a importância da preservação do patrimônio cultural, físico, ambiental, etc.</p> <p>EE1OC2DA18. Compreender as vivências diárias baseadas na ética.</p> <p>EE2OC4DA30. Valorizar o trabalho comunitário e voluntário.</p>	
--	--	--	--

		<p>EE2OC4DA31. Avaliar a vivência religiosa atual entre os jovens.</p> <ul style="list-style-type: none">- Possibilitar a reflexão a respeito de temas como: O respeito à valorização da vida humana, Interrupção imposta da vida, Suicídio, homicídio, Pena de morte (morte legalizada), Aborto, Riscos de vida, Tráfico de drogas, de criança, de mulheres, Tortura, Mutilação, Greve de fome, O direito de morrer de forma humana, O uso de sedativos e calmantes.- Possibilitar a formação de atitudes de respeito: Ao sagrado, À vida, Ao outro, À	
--	--	--	--

		natureza, Aos bens comuns, À cultura.	
--	--	--	--

Valores e a Religiosidade	Manifestações Religiosas	<ul style="list-style-type: none">- Compreender em que consiste o fenômeno religioso e quais suas manifestações.- Refletir sobre a razão de ser das grandes religiões.- Compreender suas formas de organização e expressões. O que distingue as grandes religiões dos movimentos e outros grupos religiosos autônomos.-Conceituar sincretismo religioso, reconhecendo, no seu contexto, essa forma de manifestação.- Identificar os valores religiosos presentes em todas as manifestações religiosas do cotidiano.	
---------------------------	--------------------------	---	--

		<p>EE2OC3DA19. Compreender o fenômeno do pluralismo religioso.</p> <p>EE2OC3DA21. Compreender como se configura a intolerância religiosa.</p> <p>EE2OC3DA23. Conceituar gnosticismo e ateísmo.</p> <p>- Trabalhar a cultura afro-brasileira e indígena do Brasil de acordo com as fontes e fatos históricos.</p>	
--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

BIBLIOGRAFIA

BIACA, Valmir *et al.* **O Sagrado no Ensino Religioso**. Caderno Pedagógico de Ensino Religioso. SEED-Pr.: Curitiba, 2006.

CURITIBA, Prefeitura. **Sugestão de Proposta Pedagógica para o Ensino Religioso**: Educação com respeito à diversidade religiosa. ASSINTEC:SME-Pr.: Curitiba, 2005.

FONAPER - (Fórum Nacional Permanente do Ensino Religioso). **Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso**. 2ª Edição, São Paulo: Ave Maria, 1997.

MINAS GERAIS, Governo do Estado. Secretaria de Estado de Educação. **Ensino Religioso CBC**. Currículo Básico Comum do Ensino Fundamental (CBC/EF). Anos Finais: Ciclos Intermediário e da Consolidação. Belo Horizonte, 2014.

UBERABA, Prefeitura Municipal. Secretaria Municipal de Educação e Cultura. **Matrizes Curriculares para a Rede Municipal de Ensino de Uberaba- MG**: Ensino Fundamental/ 6º ao 9º ano/ Ciências Humanas (História – Geografia - Ensino Religioso). Vol. 07. Uberaba, 2014, p. 72-98.