

GT 02- GRUPO DE TRABALHO
REEFORMULAÇÃO ENTRE A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E A MATRIZ CURRICULAR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE UBERABA

2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL – GEOGRAFIA

UNIDADE TEMÁTICA (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÃO DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
O sujeito e seu lugar no mundo	A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas.	(EF02GE01) Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive.	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e respeitar os costumes dos moradores do Bairro, da comunidade ou até mesmo da cidade. • Identificar as tradições dos grupos sociais presentes no cotidiano. • Comparar os costumes das diferentes populações: festas, feiras, etc.
O sujeito e seu lugar no mundo	A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas	(EF02GE02) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças. EE1OC1DA5. Identificar os direitos e deveres a serem exercidos nos diferentes espaços de convivência, como o escolar, o familiar e o comunitário.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar diferentes meios de transportes e comunicação. • Identificar os impactos e riscos para a vida e para o ser humano que o uso irresponsável dos meios de transportes e comunicação causam • Reconhecer a relação entre os grupos sociais e a natureza local, analisando as mudanças ao longo do tempo.
O sujeito e seu lugar no mundo	A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas	(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.	
Conexões e	A noção do “Eu” e do “Outro”: registros de	(EF02GE04) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e comparar as particularidades entre viver, cidade, campo...

escalas	experiências pessoais e da comunidade no tempo e no espaço	de viver de pessoas em diferentes lugares.	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as características dos hábitos de vida e da relação com a natureza dos diferentes do modo de viver
Conexões e escalas	Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e imateriais)	(EF02GE05) Analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar fotos/imagens do espaço físico antigo, próximo de sua moradia, escola e das ruas, etc, comparando-as com o contexto atual. • Realizar pesquisas em documentos, sobre fatos e tempos históricos.
Mundo do trabalho	O tempo como medida	(EF02GE06) Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.).	<ul style="list-style-type: none"> • Inferir e diferenciar noções de tempo por meio de ações diárias ocorridas sequencialmente: manhã, tarde e noite • Identificar, listar e apontar as características das atividades realizadas durante o dia, a tarde e noite.
Mundo do trabalho	O tempo como medida	(EF02GE07) Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais. EE2OC3DA15. Caracterizar a paisagem local, comparando-a com outras paisagens.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a origem de alguns produtos do cotidiano do aluno que são relativos às atividades extrativas da natureza, como produtos vegetais (frutas, legumes, cereais), animais (carne em geral) e minerais (água). • Reconhecer os problemas ambientais relativos a atividades da produção e extração
Formas de representação e pensamento espacial	As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologias digitais de informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais	(EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.	<ul style="list-style-type: none"> • Propor e produzir desenhos, mapas mentais, maquetes da casa, da escola ou de outro lugar que seja comum aos alunos. • Comparar diferentes visões e representações sobre um mesmo objeto.
Formas de representação e pensamento espacial	As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologias	(EF02GE09) Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua).	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e lugares percebendo as diferenças entre a visão oblíqua (vista do alto e de lado) e a visão vertical (vista do alto, exatamente de cima para baixo).

	digitais de informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais		
Formas de representação e pensamento espacial	A sobrevivência e a relação com a natureza	(EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.	<ul style="list-style-type: none"> • Representar e identificar a localização de diferentes objetos na sala e na escola, por meio de relações de lateralidade e topológicas.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	A sobrevivência e a relação com a natureza	(EF02GE11) Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer, levantar e listar questões ambientais relacionadas ao desperdício da água e ao uso irregular do solo. • Reconhecer a importância da água e do solo nas tarefas cotidianas.
O sujeito e seu lugar no mundo (NOVA REDACAO)	A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas. (NOVA REDACAO)	EE10C2DA7. Reconhecer o espaço físico da escola, sua organização e seu funcionamento. EE10C2DA8. Identificar os profissionais que trabalham na escola e as funções que exercem. EE10C2DA11. Demonstrar, por meio de desenhos ou alternativas de comunicação, a sala de aula, os objetos, os móveis e os equipamentos ali presentes. EE10C2DA12. Reconhecer o entorno escolar, identificando os elementos naturais e aqueles construídos pelas pessoas.	
EE2. Conservação e cuidados com os espaços	OC3. Valorização e conservação	EE20C3DA21. Reconhecer as regras de manutenção e de preservação, previstas para o espaço escolar: salas, corredores, paredes, banheiros, quadras, jardins, etc. 1º ANO	