

GT 02- GRUPO DE TRABALHO
REEFORMULAÇÃO ENTRE A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E A MATRIZ CURRICULAR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE UBERABA

5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL – GEOGRAFIA

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
EE1. Organização física, social, política e cultural do Brasil	OC1. Relevo, hidrografia, clima, vegetação	EE1OC1DA1. Compreender, geograficamente, o Brasil no Planeta e na América. EE1OC1DA5. Reconhecer a importância das bacias hidrográficas brasileiras para as atividades humanas. EE1OC1DA8. Relacionar as diferentes manifestações climáticas brasileiras à vegetação, ao relevo e ao desenvolvimento econômico e social. EE1OC1DA9. Identificar os tipos de clima do Brasil. EE1OC1DA11. Discutir as implicações da devastação dos biomas brasileiros, para a qualidade de vida da população brasileira.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar atlas impressos ou na versão digital para observar lugares. • Elaborar maquetes, para representar o Brasil, quanto aos aspectos já estudados, como o relevo, a vegetação, a população, etc. • Flexibilização para comprometimento intelectual: • Rever conceitos, bem como vocabulário próprio, já trabalhados, antes de iniciar novos conceitos,
O sujeito e seu lugar no mundo	Dinâmica populacional	(EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura. EE1OC2DA14. Compreender as contribuições que os diferentes povos formadores da população brasileira trouxeram para a construção de uma identidade nacional EE2OC5DA49. Identificar, em mapas, as regiões brasileiras mais desenvolvidas, social e economicamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar o crescimento da população local a partir das taxas de natalidade, mortalidade infantil, mortalidade e dos fluxos migratórios. • Relacionar essas taxas às condições de infraestrutura do seu município e estado.
O sujeito e seu lugar no mundo	Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais	(EF05GE02) Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios. EE1OC2DA19. Reconhecer a necessidade de combater algumas injustiças sociais, como o trabalho escravo, o	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as diferenças e desigualdades sociais dos diferentes grupos étnico-raciais e étnico-culturais. • Identificar as condições de educação, saúde, produção e acesso a bens e serviços de grupos quilombolas,

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
		trabalho infantil e a discriminação de forma geral. EE10C2DA20. Identificar as áreas remanescentes de quilombos e de terras indígenas. EE10C2DA22 Concluir que os subempregos trazem implicações sociais graves. (NOVA HABILIDADE: Resgatar as manifestações culturais das diferentes regiões brasileiras.	indígenas e tradicionais. <ul style="list-style-type: none"> • Avaliar as condições de desigualdade social a partir das diferenças de gênero, etnia, crença e origem. • Relacionar a desigualdade social à distribuição de renda e cidadania.
Conexões e escalas	Território, redes e urbanização	(EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as principais formas e funções das cidades a partir de atividades setoriais especificamente realizadas por formações urbanas, como as político-administrativas, turísticas, portuárias, industriais, religiosas etc. • Identificar e descrever as mudanças provocadas pelo crescimento: na estrutura urbana, na oferta de saúde, na educação ou na produção. • Comparar as formas e funções das cidades ao processo de crescimento e urbanização, • Investigar e avaliar os impactos ambientais e as mudanças econômicas e sociais decorrentes do crescimento e expansão urbana das cidades.
	OC3. Organização política e desenvolvimento econômico	EE10C3DA28. Identificar a produção agrícola e pecuária do Brasil, compreendendo a sua contribuição para o desenvolvimento econômico e social brasileiro. EE10C3DA29. Identificar as principais matérias-primas originárias da agricultura e da pecuária brasileira, compreendendo o processo de transformação. EE10C3DA31. Discriminar os principais produtos industrializados brasileiros, próprios para consumo interno e para exportação. JUNÇÃO COM EE10C3DA32. Compreender a participação do Brasil no MERCOSUL e as	

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
		consequências disso para o desenvolvimento econômico/social do nosso país. Junção dos direitos EE2OC5DA50. Localizar, nos mapas, os países que compõem o MERCOSUL.	
Conexões e escalas	Território, redes e urbanização	(EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a integração que existe entre diferentes cidades (próximas ou distantes) e a distribuição da oferta de bens e serviços, além de apontar o papel das redes entre cidades e nas interações urbanas entre campo e cidade.
Mundo do trabalho	Trabalho e inovação tecnológica	(EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o que mudou no trabalho cotidiano e na interação entre a cidade e o campo. • Identificar diferenças e semelhanças acontecidas antes e depois do desenvolvimento da tecnologia, e sua importância nos diferentes setores da economia. • Identificar as mudanças associadas ao uso das máquinas no plantio, na colheita e na produção em geral. • Identificar os impactos na transformação das paisagens urbanas e rurais frente aos avanços tecnológicos.
Mundo do trabalho	Trabalho e inovação tecnológica	(EF05GE06) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar o papel das redes de transportes e comunicação para a integração entre cidades e o campo com vários lugares do mundo. • Comparar as transformações dos meios de transporte e de comunicação ao longo do tempo, em relação a aspectos como os diferentes tipos de energia utilizados e as tecnologias utilizadas, a relação custo-benefício. • Identificar as características das redes de comunicação a partir dos jornais, revistas, televisão, fax, e-mails e redes sociais, destacando a importância que as redes de

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
EE3. Sociedade e tecnologias	OC6. Informação e comunicação	EE3OC6DA51. Discutir sobre o modo como o desenvolvimento tecnológico intervém na vida das pessoas e na população brasileira como um todo. EE3OC6DA52. Reconhecer a importância do conhecimento tecnológico, no desenvolvimento das atividades econômicas e na modificação das paisagens. EE3OC6DA54. Identificar as relações entre os sistemas tecnológicos de comunicação e as representações do espaço. EE3OC6DA55. Debater a situação dos trabalhadores, diante das novas tecnologias.	circulação e comunicação possuem para interligar campo e cidade e promover a distribuição da produção. • Debater, após a realização de análises, sobre filmes, documentários ou comerciais assistidos, que apresentem temáticas brasileiras.
Mundo do trabalho	Trabalho e inovação tecnológica	(EF05GE07) Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações.	• Reconhecer diferentes tipos de energia utilizados pelo ser humano (fogo, carvão mineral, água, petróleo, sol, vento, energia nuclear) e à identificação dos que são utilizados na produção de alimentos e bens.
Formas de representação e pensamento espacial	Mapas e imagens de satélite	(EF05GE08) Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes.	• Identificar transformações de paisagens nas cidades, com base em diferentes representações. • Comparar essas transformações, destacando semelhanças e diferenças em relação a ritmos das mudanças, aspectos da estrutura, entre outros.
	OC4. As regiões brasileiras	EE1OC4DA37. Identificar os aspectos naturais presentes em cada região: o clima, o relevo, a vegetação e a hidrografia. EE1OC4DA34. Conhecer as divisões regionais do Brasil, considerando os critérios usados nessa regionalização.	

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
		EE1OC4DA35. Identificar as cinco regiões brasileiras e os estados que as constituem.	
	OC5. Leitura, interpretação e representação cartográfica	EE2OC5DA43. Situar o Brasil e seus vizinhos no Mapa Mundi e na América do Sul. EE2OC5DA44. Identificar e localizar os oceanos e os continentes no globo terrestre. EE2OC5DA48. Ler e interpretar a localização do relevo, do clima, da vegetação e das bacias hidrográficas do Brasil, em mapas e em gráficos.	
Formas de representação e pensamento espacial	Representação das cidades e do espaço urbano	(EF05GE09) Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar os recursos cartográficos de representação de cidades, como mapas, croquis, plantas, imagens de satélites e fotografias aéreas, estabelecendo as ligações existentes entre cidades pela estrutura de transportes e meios de comunicação. • Identificar e avaliar a rede que se estabelece entre as cidades pelo fluxo de produção: onde se produz versus onde se consome.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Qualidade ambiental	(EF05GE10) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.).	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os problemas ambientais relacionados aos cursos de água e aos oceanos. • Analisar o impacto das ações humanas sobre a natureza do ponto de vista ambiental, comparando as ações domésticas às industriais.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Diferentes tipos de poluição	(EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a questão da poluição da água e dos impactos ambientais. • Listar, relacionar e avaliar os problemas ambientais urbanos, com destaque para a questão do lixo. • Analisar o impacto das ações humanas sobre os componentes físicos e humanos que constituem a cidade: problemas ambientais derivados das indústrias e da agricultura.

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
			<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os problemas urbanos relacionados à destruição do patrimônio histórico. • Levantar e propor ações para mitigar os problemas ambientais das cidades.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Gestão pública da qualidade de vida	(EF05GE12) Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os órgãos públicos responsáveis por atuar na preservação e conservação dos recursos naturais, bem como avaliar, a partir das questões ambientais locais e regionais, as ações desses órgãos públicos para a preservação e conservação da qualidade de vida na cidade. • Relacionar as questões ambientais trabalhadas nas habilidades (EF05GE10) e (EF05GE11) para apontar os canais de participação popular e órgãos públicos responsáveis para atender aos problemas que afetam a comunidade.