

GT 03- GRUPO DE TRABALHO
REEFORMULAÇÃO ENTRE A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E A MATRIZ CURRICULAR
DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE UBERABA

6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - GEOGRAFIA

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÃO CONDIÇÕES DIDÁTICAS
O sujeito e seu lugar no mundo	Identidade sociocultural	<p>(EF06GE01) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.</p> <p>EE10C1DA1. Diferenciar as paisagens geográficas, compreendendo os conceitos de paisagem, de lugar e de natureza.</p> <p>(EF06GE02) Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários.</p> <p>Destacar a importância dos indígenas brasileiros e as comunidades afro-brasileiras (quilombolas) e sua contribuição para a formação cultural do Brasil. (NOVA REDAÇÃO)</p> <p>Analisar e compreender as dinâmicas da sociedade atual e sua relação com os lugares de vivências. (NOVA REDAÇÃO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover espaços de diálogos com os alunos sobre os temas propostos, verificando suas concepções e entendimentos sobre as temáticas a serem abordadas. - Identificar os níveis de compreensão dos alunos sobre os temas a serem abordadas, verificando o que já dominam, e se dominam, aspectos básicos do que se pretende trabalhar. - Buscar articulação entre os conteúdos propostos e o contexto social do aluno, ajudando-o a perceber como aquele conhecimento se aplica ao seu dia a dia ou como ele favorece sua vida. - Realizar atividades e práticas que estimulem os alunos a pensarem sobre os temas, tirando conclusões, analisando, sintetizando, bem como a agirem em seu contexto social. - Promover possibilidades de observação e descrição das paisagens próximas ou distantes, utilizando imagens. - Promover práticas que valorizem a discussão, a explicação dialogada e a pesquisa. - Instigar, constantemente, nos alunos a reflexão sobre os aspectos estudados, para construção de uma visão mais crítica da realidade. - Propor a pesquisa em equipamentos diversos, em documentos

			<p>e no contexto social por meio de entrevista, levantamento de dados, entre outros procedimentos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Usar sites da internet para trazer algumas imagens ou o conteúdo que está sendo estudado de forma mais concreta.- Utilizar gêneros orais como debates e seminários a fim de dinamizarem as aulas.- Propor montagem de painéis com produções diversas dos alunos: textos, pesquisas, gráficos, tabelas, mapas, desenhos, pinturas, entre outras.
Conexões e escalas	Relações entre os componentes físico-naturais	<p>(EF06GE03) Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.</p> <p>EE20C5DA21. Entender a estrutura da Terra, a formação dos continentes, o movimento das placas tectônicas e suas implicações na formação do relevo.</p> <p>Compreender a evolução da Terra a partir das eras geológicas e reconhecer a importância do sítio paleontológico de Peirópolis e sua contribuição histórica, científica e cultural. (NOVA REDAÇÃO)</p> <p>Compreender a formação geológica da cidade de Uberaba, sua bacia hidrográfica e constituição do relevo. (NOVA REDAÇÃO)</p> <p>(EF06GE04) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os</p>	<ul style="list-style-type: none">- Assistir a filmes educativos ou comerciais que valorizem, em sua produção ou temática, imagens ou assuntos estudados.- Realizar exposições com cartões-postais, desenhos, pinturas, relativas a estudos sobre a diversidade física, natural, cultural e social dos povos.- Promover festivais temáticos: danças, músicas, culinária, vestuário; ou relativos a aspectos estudados.- Discutir leitura, análise, interpretação e produção sistemática de mapas, tabelas, gráficos e infográficos referentes a estudos realizados.- Elaborar croquis e maquetes, envolvendo assuntos trabalhados.- Trabalhar com instrumentos que ajudem na localização e orientação, tais como: bússola, GPS e outros.- Trabalhar, sistematicamente, com o programa do Google Earth, para localizar e visitar, virtualmente, lugares ou regiões próximas e distantes.

		<p>principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal.</p> <p>Relacionar as ações antrópicas e as consequências da canalização dos córregos, da impermeabilização do solo e degradação das nascentes na cidade de Uberaba. (NOVA REDAÇÃO)</p> <p>(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.</p> <p>Compreender a relação entre os tipos de clima e a formação vegetal. (NOVA REDAÇÃO)</p> <p>EE1OC1DA3. Reconhecer os elementos que constituem a natureza: rochas, solo, relevo, clima, hidrografia, atmosfera, vegetação, entre outros, compreendendo suas inter-relações e sua apropriação pelas populações.</p>	
Mundo do trabalho	Transformação das paisagens naturais e antrópicas.	<p>(EF06GE06) Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.</p> <p>Compreender o processo histórico-geográfico do desenvolvimento da agropecuária na região do Triângulo Mineiro, com destaque para a cidade de Uberaba. (NOVA REDAÇÃO)</p>	

		<p>(EF06GE07) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.</p> <p>Compreender como ocorreu a transformação demográfica da cidade de Uberaba e a distribuição espacial da população, como resultado de diferentes fatores (naturais, históricos, sociais, políticos e econômicos). (NOVA REDAÇÃO)</p>	
Formas de representação e pensamento espacial	Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras	<p>(EF06GE08) Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas.</p> <p>(EF06GE09) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.</p>	
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Biodiversidade e ciclo hidrológico	<p>(EF06GE10) Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.</p> <p>Entender a importância dos solos nos ambientes urbanos e rurais. (NOVA REDAÇÃO)</p> <p>Reconhecer a inter-relação entre as diferentes paisagens naturais e a</p>	

		<p>biodiversidade.(NOVA REDAÇÃO)</p> <p>(EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.</p> <p>(EF06GE12) Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.</p> <p>Destacar a importância dos Rios Grande e Uberaba no abastecimento de água da cidade. (NOVA REDAÇÃO)</p>	
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Atividades humanas e dinâmicas climáticas	<p>(EF06GE13) Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc).</p> <p>Compreender a dinâmica climática como um fenômeno natural que se manifesta de maneira diferente nas diversas escalas. . (NOVA REDAÇÃO)</p>	