

GT 03- GRUPO DE TRABALHO
REEFORMULAÇÃO ENTRE A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E A MATRIZ CURRICULAR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE UBERABA

8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL – GEOGRAFIA

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÃO CONDIÇÕES DIDÁTICAS
O sujeito e seu lugar no mundo	Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais	<p>(EF08GE01) Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes.</p> <p>EE10C1DA3. Identificar a divisão territorial e política mundial, para entender o fluxo migratório nos diferentes contextos e períodos. (NOVA REDAÇÃO)</p> <p>EE10C1DA6. Reconhecer, no contexto mundial, as novas denominações dadas às regionalizações econômicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover espaços de diálogos com os alunos sobre os temas propostos, verificando suas concepções e entendimentos, sobre as temáticas a serem abordadas. - Investigar os níveis de compreensão e entendimento dos alunos sobre as temáticas abordadas, verificando o que já dominam, ou se dominam, aspectos básicos do que se pretende trabalhar. - Buscar a articulação entre os conteúdos propostos e o contexto social do aluno, ajudando-o a perceber como aquele conhecimento se aplica ao seu dia a dia ou como ele favorece sua vida. - Realizar atividades e práticas que mobilizem os alunos a pensarem sobre os temas, tirando conclusões, analisando, sintetizando; bem como a agirem em seu contexto social. - Promover possibilidades de observação e descrição das paisagens. - Promover práticas que valorizem a discussão, a explicação dialogada e a pesquisa. - Instigar os alunos, constantemente, a refletirem sobre os aspectos estudados para a construção de uma visão crítica da realidade.

<p>O sujeito e seu lugar no mundo</p>	<p>Diversidade e dinâmica da população mundial e local</p>	<p>(EF08GE02) Relacionar fatos e situações representativas da história das famílias do Município em que se localiza a escola, considerando a diversidade e os fluxos migratórios da população mundial.</p> <p>Entender a circulação migratória das famílias que constituíram os primórdios na formação da população da cidade de Uberaba, dentro dos aspectos: socioeconômicos e culturais, bem como o Índice de Desenvolvimento Humano - IDH. (NOVA REDAÇÃO)</p> <p>EE20C4DA19. Distinguir as formas de ocupação do continente americano: exploração e povoamento</p> <p>(EF08GE03) Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial).</p> <p>EE10C1DA1. Analisar dados estatísticos presentes em tabelas e gráficos.</p> <p>(EF08GE04) Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região.</p> <p>EE10C3DA15. Compreender as formas de regionalizar o mundo, analisando os principais critérios de classificação.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Propor a pesquisa em equipamentos diversos, em documentos e no contexto social, por meio de entrevistas, levantamento de dados, entre outros procedimentos.- Utilizar gêneros orais como debates, seminários como forma de dinamizar as aulas.- Propor montagem de painéis com produções diversas dos alunos: textos, pesquisas, gráficos, tabelas, mapas, desenhos, pinturas, entre outras.- Assistir a filmes educativos ou comerciais que valorizem, em sua produção ou temática, imagens ou assuntos estudados.- Realizar exposições com cartões postais, desenhos, pinturas, relativas a estudos sobre a diversidade física, natural, cultural e social dos povos em estudo.- Promover festivais temáticos: danças, músicas, culinária e vestuário, ou relativos a aspectos estudados.- Ler, analisar, interpretar e produzir, sistematicamente, mapas, tabelas, gráficos e infográficos referentes aos estudos já realizados.- Elaborar croquis e maquetes envolvendo assuntos trabalhados como os diferentes continentes em seus diferentes aspectos.- Trabalhar com instrumentos que ajudem na localização e na orientação como bússola, GPS e outros.- Ampliar o conteúdo da fala com recursos visuais como gestos, figuras, escritas, imagens, infográficos, etc..
---------------------------------------	--	---	---

		<p>EE10C3DA16. Relacionar os principais agentes financiadores da economia mundial (FMI, OMC, Banco Mundial, etc.), analisando como as atuações dos mesmos interferem na organização geral de um país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhar, sistematicamente, com o programa do Google Earth, para localizar e visitar, virtualmente, lugares ou regiões próximas e distantes. - Promover projetos didáticos relativos a temas que provoquem o interesse dos alunos.
Conexões e escalas	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial	<p>(EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.</p> <p>EE20C4DA23. Associar o subdesenvolvimento econômico e social e a dependência dos países latinos à forma de colonização e exploração que sofreram.</p> <p>(EF08GE06) Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos.</p> <p>(EF08GE07) Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.</p> <p>(EF08GE08) Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhar com análise e síntese de assuntos ligados aos temas estudados, contribuindo, assim, para o aluno conquistar sua autonomia. - Recorrer, constantemente, a recursos como mapas prontos e atlas geográfico. - Trabalhar com músicas e poemas que abordem temáticas já estudadas, ou a introduzir. - Usar charges, tirinhas de jornais ou outro tipo de imagem que ajude os alunos a compreenderem, criticamente, fatos e acontecimentos. - Trabalhar com sites diversos que tragam informações acerca do continente europeu. - Incentivar os alunos a representar os espaços estudados.

assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra.

EE2OC4DA22. Explicar as diferentes formas de desenvolvimento da América Latina.

EE2OC4DA21. Conhecer as diferenças étnicas, econômicas e socioculturais entre os países americanos.

EE2OC4DA20. Conhecer os modos de vida dos povos americanos antes da chegada dos europeus, analisando as formas de colonização dos países da América.

Compreender o processo de distribuição da população no continente asiático, identificando áreas de maior e menor densidade populacional e as políticas de controle do crescimento demográfico. **(NOVA REDAÇÃO)**

Conhecer a China em seus aspectos naturais, sociais, econômicos; quanto ao modelo político-administrativo, quanto à produção e cultura, reconhecendo sua importância, atual, para a economia mundial. **(NOVA REDAÇÃO)**

Compreender como se deu a organização produtiva denominada “Tigres Asiáticos”, estabelecendo sua finalidade e importância no cenário mundial. **(NOVA REDAÇÃO)**

		<p>(EF08GE09) Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).</p> <p>(EF08GE10) Distinguir e analisar conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade, comparando com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos.</p> <p>(EF08GE11) Analisar áreas de conflito e tensões nas regiões de fronteira do continente latino-americano e o papel de organismos internacionais e regionais de cooperação nesses cenários.</p> <p>(EF08GE12) Compreender os objetivos e analisar a importância dos organismos de integração do território americano (MERCOSUL, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros).</p>	
Mundo do trabalho	Os diferentes contextos e o meio técnico e tecnológico na produção	<p>(EF08GE13) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.</p> <p>(EF08GE14) Analisar os processos de</p>	

		<p>desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil.</p> <p>Perceber que as relações de trabalho se dão de maneira desigual nos diversos espaços do território brasileiro. (NOVA REDAÇÃO)</p>	
Mundo do trabalho	Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina	<p>(EF08GE15) Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água.</p> <p>(EF08GE16) Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.</p> <p>(EF08GE17) Analisar a segregação socioespacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zona de riscos.</p>	
Formas de representação e pensamento espacial	Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África	(EF08GE18) Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais,	

		<p>modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América.</p> <p>Perceber a representação gráfica – mapas temáticos – como recurso para compreender a espacialização dos fenômenos, processo e fatos geográficos. (NOVA REDAÇÃO)</p> <p>(EF08GE19) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca da África e América.</p>	
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África	<p>(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.</p> <p>(EF08GE21) Analisar o papel ambiental e territorial da Antártica no contexto geopolítico, sua relevância para os países da América do Sul e seu valor como área destinada à pesquisa e à compreensão do ambiente global.</p>	
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América	<p>(EF08GE22) Identificar os principais recursos naturais dos países da América Latina, analisando seu uso para a produção de matéria-prima e energia e sua relevância para</p>	

	<p>Latina</p>	<p>a cooperação entre os países do MERCOSUL.</p> <p>(EF08GE23) Identificar paisagens da América Latina e associá-las, por meio da cartografia, aos diferentes povos da região, com base em aspectos da geomorfologia, da biogeografia e da climatologia.</p> <p>(EF08GE24) Analisar as principais características produtivas dos países latino-americanos (como exploração mineral na Venezuela; agricultura de alta especialização e exploração mineira no Chile; circuito da carne nos pampas argentinos e no Brasil; circuito da cana-de-açúcar em Cuba; polígono industrial do sudeste brasileiro e plantações de soja no centro-oeste; maquiladoras mexicanas, entre outros).</p>	
--	---------------	--	--