

DAGT 02- GRUPO DE TRABALHO
REEFORMULAÇÃO ENTRE A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E A MATRIZ CURRICULAR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE UBERABA

2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL – HISTÓRIA

| UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC) | OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC) | HABILIDADES (BNCC) | SUGESTÃO DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS |
|-------------------------------|---|--|--|
| A comunidade e seus registros | A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas | (EF02HI01) Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco. EE1OC1DA3. Reconhecer as características individuais e coletivas dos membros dos grupos de convívio (escola, sala de aula, família, igreja, locais onde compra ou que visita, etc). EE1OC1DA11. Comparar as condições de existência (alimentação, moradia, proteção familiar, saúde, lazer, vestuário, educação e participação familiar) dos membros dos grupos de convívio. | <ul style="list-style-type: none"> • Observar e identificar diferentes locais de vivências seja praça o parque a igreja área de lazer o shopping ou a rua. • Propor roda de conversa sobre os temas que descrevam práticas e papéis sociais. • Observar álbuns e comparar fotos do passado e do presente. • Propor relatos sobre fatos, acontecimentos e memórias, envolvendo o aluno, sua família, a escola, etc. • Promover rodas de conversa sobre temas diversos. |
| A comunidade e seus registros | A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas | (EF02HI02) Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades. | <ul style="list-style-type: none"> • Discutir e construir, coletivamente, regras de convivência. |
| A comunidade e seus registros | A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas | (EF02HI03) Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória. EE1OC1DA15. Identificar as diversas formas de convívio social, nas diferentes épocas, nas brincadeiras, nos jogos, nas festas, etc. EE2OC2DA17. Situar-se com relação ao “ontem” (o que passou), ao “hoje” (o que está sendo vivido) e ao “amanhã” (o que está por vir). | <ul style="list-style-type: none"> • Propor desenhos como forma de representação do que a criança deseja fazer. • Promover reflexões como: que brincadeiras eu gostava de fazer na praça quando era mais novo? As festas de aniversários foram sempre iguais ou mudaram? Fazer registros através de desenhos ou escrita. • Sequenciar fatos cotidianos de forma |

| UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC) | OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC) | HABILIDADES (BNCC) | SUGESTÃO DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS |
|--|---|---|---|
| | | EE2OC2DA18. Diferenciar ações e eventos cotidianos, ocorridos sequencialmente e identificar os sinais de mudanças, entre passado e presente. | <p>cronológica aplicando palavras e expressões temporais (antes, durante, ao mesmo tempo e depois)</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrevistar pessoas que sejam moradoras antigas de seus bairros, para relatarem aspectos sobre os ambientes físicos e sociais antigos. Utilizar relógio calendário, relógio assim como outros marcadores temporais que estão inseridos nos lugares de vivências do aluno. |
| A comunidade e seus registros | A noção do “Eu” e do “Outro”: registros de experiências pessoais e da comunidade no tempo e no espaço | (EF02HI04) Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário. EE3OC3DA25. Identificar dados históricos sobre a origem familiar e pessoal, surgimento da escola, do bairro ou do espaço rural onde reside. | |
| A comunidade e seus registros | Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e imateriais) | (EF02HI05) Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado. | |
| A comunidade e seus registros | O tempo como medida | (EF02HI06) Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois). | |
| A comunidade e seus registros | O tempo como medida | (EF02HI07) Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário. | |
| As formas de registrar as experiências da comunidade | As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologias digitais de informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais | (EF02HI08) Compilar histórias da família e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes. | |
| | | | |

| UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC) | OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC) | HABILIDADES (BNCC) | SUGESTÃO DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS |
|--|---|---|---|
| As formas de registrar as experiências da comunidade | As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologias digitais de informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais | (EF02HI09) Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência no âmbito da família e/ou da comunidade, discutindo as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados. | <ul style="list-style-type: none"> • Compreender as razões para conservar ou descartar objetos e documentos que apontem para o seu histórico familiar • Exemplo: através da roda de conversa levar o aluno a reflexão que: caso acontece de perder ou estragar uma foto do álbum de família aquele fato não irá apagar a sua história de vida ... |
| O trabalho e a sustentabilidade na comunidade | A sobrevivência e a relação com a natureza | (EF02HI10) Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, seus significados, suas especificidades e importância. | <ul style="list-style-type: none"> • Perceber diferentes formas de trabalho exercidas pelas pessoas em torno do aluno como na escola, professor diretor zelador e etc.) nos comércios locais de vivências |
| O trabalho e a sustentabilidade na comunidade | A sobrevivência e a relação com a natureza | (EF02HI11) Identificar impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive. | <ul style="list-style-type: none"> • Roda de conversa sobre as diversas profissões, onde cada um falará as profissões exercidas na família; apresentar em forma de gráfico, lista, desenhos... • Identificar mudanças causadas no ambiente pelas formas de trabalho como por exemplo: a derrubada de árvores para construir conjunto habitacional ou para abrir áreas de plantio (através de vídeos, imagens, propor pesquisas relacionada ao tema) |