

GT 02- GRUPO DE TRABALHO
REEFORMULAÇÃO ENTRE A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E A MATRIZ CURRICULAR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE UBERABA

1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL – CIÊNCIAS

Obs.: Os escritos em roxo são minhas sugestões, e os reais em azul sinalizam algumas contribuições minhas nos textos já escritos pelos professores que participaram da reformulação.

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÃO DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
Matéria e energia	Características dos materiais	(EF01CI01) Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente.	<p>-Realizar atividade prática e investigativa de nomeação e seriação de objetos de uso cotidiano, escolar e/ou familiar.</p> <p>-Propiciar aula prática com o objetivo de relacionar diferentes objetos do cotidiano escolar e familiar do estudante aos respectivos tipos de matéria-prima com os quais foram construídos (metal, madeira, plástico, vidro, cimento, rochas, etc.).</p> <p>-Pesquisar e analisar imagens que contenham descartes adequados e inadequados dos materiais já trabalhados com os estudantes.</p> <p>-Registrar em quadros comparativos a associação do tipo de descarte ecologicamente adequado ao tipo de material de que é constituído cada objeto trabalhado anteriormente.</p> <p>-Confeccionar junto aos alunos caixas/lixeiros, para a realização da coleta seletiva de materiais utilizados na rotina escolar.</p> <p>-Trabalhar as cores correspondentes a cada descarte de material.</p> <p>-Propiciar momentos de recolhimento e descarte das embalagens coletadas após as aulas e recreio.</p> <p>-Criar produtos artesanais e alternativos a partir da reutilização de embalagens de papel, vidro, plástico e metal.</p> <p>-Pesquisar o tempo em que cada material leva para se decompor no ambiente e a importância do descarte correto do mesmo para evitar danos ao solo. (retirar)</p>

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÃO DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
			<p>*Instruir as crianças a usarem os coletores seco e úmido dentro do espaço escolar. (De acordo com a Política de Resíduos Sólidos no Brasil, destaca-se a importância apenas dos dois coletores).</p> <p>*Promover ações de Educação Ambiental envolvendo o descarte correto dos materiais.</p> <p>*Utilizar os conceitos reutilizar e reciclar durante as atividades.</p> <p>*Registrar os dados relativos às observações e pesquisas realizadas em ambientes próximos.</p>
Vida e evolução	Corpo humano Respeito à diversidade	<p>(EF01CI02) Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.</p> <p>EE20C5DA32. Vivenciar e descrever as sensações proporcionadas pelos sentidos.</p>	<p>-Proporcionar a realização de atividade prática em que seja possível a identificação e a descrição de características individuais utilizando dados como, altura, peso, comprimento dos braços, etc. Nesse momento é importante apresentar as unidades de medida “m” e “kg”, sem detalhamento, apenas relacionando-as às suas respectivas grandezas. Materiais: espelho, balança, fita métrica.</p> <p>-Desenhar o contorno do corpo humano, buscando a identificação e localização das partes do corpo humano: cabeça (olhos, nariz e boca), tronco e membros (dedos, mãos, pés, unhas). Sugerimos a utilização da área externa da escola (pátio) e o uso de giz branco (usados em quadro negro), caso a atividade seja realizada no chão ou giz de cera/pincel, caso seja utilizado o papel pardo.</p> <p>-Cantar e coreografar música para identificar e reconhecer as partes do corpo e suas funções.</p> <p>-Levar bonecos ou criá-los para provocar a observação das partes externas dos mesmos, em sala de aula. (MATRIZ P. 44)</p> <p>-Expor diferentes materiais para aguçar as sensações proporcionadas pelos órgãos dos sentidos (olfato: pó de café, perfume...paladar: degustação de variados alimentos. Propor para os demais órgãos de sentidos).</p> <p>-Construir bandinha rítmica utilizando materiais reaproveitados,</p>

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÃO DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
Vida e evolução	Corpo humano Respeito à diversidade	(EF01CI03) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.	<p>destacando os diferentes sons.</p> <p>_Iniciar a abordagem do assunto relativo à higiene corporal com um vídeo e, a partir dele, fazer uma roda de conversa para instigar e/ou sanar as curiosidades apontadas pelos estudantes.</p> <p>- Construir, a partir do vídeo um registro coletivo da associação entre alguns hábitos cotidianos, a presença ou ausência de ação de higiene envolvida e a constatação de prevenção ou proliferação de doenças.</p> <p>-Construir coletivamente gráfico com os hábitos de higiene e cuidados pessoais que devem ser realizados diariamente.</p> <p>-Propiciar momentos práticos, dentro da rotina escolar, para a orientação do método correto de higienização das mãos (água e sabonete), higienização do rosto (após educação física ou recreio), escovação do cabelo.</p> <p>-Confeccionar um molde “BOCÃO” para explicar o processo de escovação correta dos dentes e a importância do uso de fio dental.</p> <p>-Pesquisar sobre a cárie: as possíveis causas relacionadas aos hábitos alimentares e à falta de higiene, os microrganismos causadores, os sintomas e a profilaxia.</p> <p>-Observar cartões de vacina dos alunos, para verificar as doenças às quais estão imunes. (MATRIZ P.43)</p> <p>-Trabalhar com infográficos para mostrar aos alunos os ciclos das doenças (MATRIZ P. 43), como a conjuntivite, dor de ouvido e gripe.</p> <p>-Propor parcerias com a UBS mais próxima da escola, promovendo ações de cuidado dental, a importância das vacinas e o cuidado com o corpo.</p> <p>-Utilizar recursos áudios visuais enfatizando cuidado com o corpo e os princípios da higiene pessoal (vídeo CODAU-Clarinha).</p>
Vida e evolução	Corpo humano	(EF01CI04) Comparar características físicas	-Propor uma roda de conversa a fim de identificar semelhanças e

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÃO DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
	Respeito à diversidade	entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.	<p>diferenças entre os colegas, respeitando-se a diversidade.</p> <p>Identificar em imagens algumas características de diferentes populações, relacioná-las aos seus hábitos culturais e comparar as diferentes análises.</p> <p>-Usar cartazes para mostrar diferenças entre os corpos masculinos e femininos. (MATRIZ P. 44)</p> <p>Confeccionar com a turma cartazes com recortes de imagens que representem os diferentes tipos e características físicas masculinas e femininas.</p> <p>-Exemplificar os aspectos fenotípicos relacionados à etnia ou traços característicos e individuais, de maneira que o aluno constate a existência da diversidade.</p> <p>-Montar um mural com as fotos dos alunos evidenciando as diversas características de cada um.</p> <p>- Utilizar um espelho como objeto de observação pessoal.</p> <p>-Fragmentar figuras, imagens e ou fotos dos alunos montando um mosaico de diversidade.</p> <p>-Sensibilizar os alunos quanto aos atos discriminatórios e de intolerância reforçando o trabalho contra o bullying na escola.</p>
Terra e Universo	Escalas de tempo	<p>(EF01CI05) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.</p> <p>EE3OC8DA44. Fazer observações do céu, identificando alguns astros.</p>	<p>-Apresentar aos estudantes diferentes formas de marcação do tempo: relógio analógico, relógio digital, ampulheta</p> <p>-Registrar por meio de desenhos as atividades realizadas diariamente nos diferentes períodos (manhã, tarde, noite).</p> <p>-Propiciar uma aula prática visando à demonstração da sucessão dos dias e das noites. Sugestão de materiais para essa atividade: uma lanterna, uma bola (de tênis) e um palito de churrasquinho (a lanterna, simboliza o Sol; a bola simboliza a Terra; palito, serve de suporte para girar a Terra), assim é possível evidenciar porções iluminadas e não iluminadas na Terra.</p>

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÃO DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
			<p>-Usar calendário, grande e colorido, na sala para trabalhar, durante o ano todo, a ideia de semana e meses.</p> <p>-Observar fenômenos naturais, quando for possível. Se não for possível a observação natural, utilizar filmes educativos, fotos, gravuras, para tornar mais concretos tais fenômenos. (MATRIZ P. 43). Usar planetário para mostrar aos alunos o sistema solar. (MATRIZ P. 44)</p> <p>-Elaborar murais com produções feitas a partir de observações. (MATRIZ P. 44).</p> <p>-Diferenciar através da observação o tempo (ensolarado, chuvoso, nublado e estrelado).</p> <p>-Propor visitas a museus.</p> <p>-Propor aulas práticas enfatizando o letramento científico.</p>
Terra e Universo	Escala de tempo	(EF01CI06) Selecionar exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias de seres humanos e de outros seres vivos.	<p>-Representar através de desenhos a rotina diária (manhã, tarde, noite) escolar e familiar.</p> <p>-Identificar (em historinhas, imagens ou filmes) atividades que realizamos, com maior frequência, durante o dia e outras que realizamos durante a noite. Nesse momento, a partir da observação feita do mundo os cercam, deve-se relacionar as atividades apontadas com a disponibilidade de iluminação solar (dias e noites).</p> <p>-Utilizar imagens de animais e plantas que possuem diferentes rotinas/atividades biológicas de acordo com o período do dia e da noite (iniciar a ideia de diurno e noturno).</p> <p>-Trabalhar, no caderno e nas atividades avaliativas, o calendário todos os dias (cabeçalho, data, dia da semana, mês, ano).</p> <p>-Organizar roda de conversa para diálogo quanto às datas comemorativas e aniversário.</p> <p>-Usar, na sala de aula, calendário, grande e colorido - talvez temático, para trabalhar, durante o ano todo, os aniversariantes de</p>

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÃO DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
			<p>cada mês e principais eventos culturais.</p> <p>-Criar uma linha do tempo, com recortes de revista ou foto dos estudantes, para estabelecer ordem cronológica (recém-nascido aos dias atuais).</p>