

ESTRUTURAÇÃO MATRIZ CURRICULAR – ENSINO FUNDAMENTAL

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO – 6º ANO

Legenda

BNCC

MATRIZ CURRICULAR

SUGESTÕES

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES/ DIREITOS DE APRENDIZAGEM	CONDIÇÕES DIDÁTICAS
Valores e Vida	Autoconhecimento: Relações Interpessoais e Convivência	- Levantar elementos que possibilitem ao educando: A redescoberta de si; Ter consciência de sua individualidade; Reconhecer-se como alguém pela qualidade de sua existência.	- Abordar a realidade humana como complexa e composta de diversas dimensões (física, psicológica, sexual, moral, social e religiosa), favorecendo a percepção de

		<ul style="list-style-type: none">- Possibilitar ao educando o reconhecimento do papel e da importância das pessoas.- Reconhecer que entre as pessoas existe distinção na maneira de: Ser, Pensar, Decidir, Agir, Relacionar-se.- Reconhecer e respeitar as diferenças individuais.- Criar condições para que o educando, ao se relacionar com o outro, possa: Respeitar sua individualidade, Valorizar suas qualidades, Reconhecer suas limitações, Desejar-lhe o bem que merece, Alegrar-se pelos seus sucessos, Entristecer-se por seus fracassos.	<p>que uma dimensão está integrada à outra.</p> <ul style="list-style-type: none">- Iniciar as atividades, conversando com os alunos e a comunidade escolar sobre a finalidade do conteúdo, explicitando os temas e a forma de compreendê-los no contexto escolar.- Nos eixos estruturantes e temas correlacionados à Ciência da Religião (Religiosidade, Sagrado, Simbólico, entre outros) apresentar aos alunos e aos interessados da comunidade escolar em geral, a proposta de ensino, de natureza laica e não proselitista.
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- Reconhecer os valores humanos como colaboradores na formação de seres humanos comprometidos com a sociedade.	<ul style="list-style-type: none">- Apresentar as religiões, suas tradições e manifestações a partir de fatos e fontes históricas.- Trabalhar a religiosidade de forma interdisciplinar, buscando alinhar as habilidades e objetos de conhecimento com os componentes curriculares; História, Geografia, Filosofia, etc.- Trabalhar com dinâmicas de autoconhecimento ou de inter-relacionamento.- Organizar a sala de aula, de forma a propiciar rodas de conversa junto aos alunos, para que sejam discutidos
--	--	--	--

<p>Valores, Vida e o Mundo: Alteridade e a Socialização</p>	<p>Relação Ser/Universo: De onde vim e para onde vou?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Possibilitar ao educando refletir sobre: O planeta terra como lugar da vida; As etapas da evolução do universo, de forma científica; O processo evolutivo culminando na transformação dos seres vivos e na preservação dos elementos mantenedores da vida. - Perceber os sinais de gratuidade de um ser criador de que a terra é portadora: O dom da vida, O belo, O agradável, O que é necessário à sobrevivência. - Sentir se como parte do todo que se identifica como universo. 	<p>seus pensamentos e suas ideias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os recursos didáticos utilizados no processo de ensino-aprendizagem serão: <ul style="list-style-type: none"> • Realização de debates; dinâmicas de grupo; Teatro; Jogram; Acrósticos; Apresentação de slides; Filmes; Vídeos; Documentários; Músicas; Gincanas; Pesquisas com a família e a comunidade escolar; Pesquisas em livros e internet; Montagem de murais; Trabalhos
---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none">- Admitir o universo integrado ao seu existir como ser em relação.- Diante das Ciências das Religiões, da sensibilidade humana, buscar respostas para os questionamentos.- Ser capaz de situar o ser humano no conjunto da criação como parte e continuidade de um processo evolutivo.- Distinguir-se entre os demais seres vivos pela qualidade de sua existência.- Perceber uma espécie de força criadora que se manifesta nos seres existentes.- Buscar a razão de ser na visão bíblica da criação e na	<p>manuais (desenhos, pinturas, origamis, colagens); Textos; Charges e Relatos de experiências.</p>
--	--	---	---

		<p>visão de outros textos sagrados.</p> <p>- Interessar-se em conhecer as concepções de ser humano e sua maneira de expressar, seus sentimentos em relação ao Outro Absoluto, que, nas religiões, admite-se como Deus.</p> <p>EE1OC1DA5. Compreender que o ser humano é evolutivo e, portanto, está em construção constante em todas as dimensões da vida: espiritual, social, emocional, cognitiva e física.</p>	
--	--	---	--

		<p>EE1OC1DA8. Compreender que nenhum ser humano é uma ilha e que, ao longo da vida, sempre precisará de outros seres, percebendo-se como ser ecológico e parte do universo em uma relação permanente de respeito e interdependência.</p> <p>EE1OC1DA11. Perceber-se como ser capaz de provocar transformações no meio em que vive, a partir de vivências, de experiências e de relatos de vida, que evidenciem o exercício da fraternidade e da solidariedade, tendo em vista, ainda, que os seres</p>	
--	--	--	--

		<p>humanos se completam e se promovem mutuamente.</p> <p>EE1OC1DA12. Vivenciar e adotar atitudes de cuidado em relação aos pais, aos irmãos, aos colegas, aos professores, aos amigos e, conseqüentemente, em relação ao meio ambiente, a partir da prática da inclusão independentemente das diferenças sociais, físicas, intelectuais, sexuais, culturais, dentre outras.</p>	
--	--	---	--

<p>Crenças religiosas e filosofias de vida</p>	<p>Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados</p>	<p>EF06ER01- Reconhecer o papel da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos.</p> <p>EF06ER02- Reconhecer e valorizar a diversidade de textos religiosos escritos (textos do Budismo, Cristianismo, Espiritismo, Hinduísmo, Islamismo, Judaísmo, entre outros).</p>	
--	---	---	--

<p>Crenças religiosas e filosofias de vida</p>	<p>Ensinos da tradição escrita</p>	<p>EF06ER03 - Reconhecer, em textos escritos, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver.</p> <p>EF06ER04- Reconhecer que os textos escritos são utilizados pelas tradições religiosas de maneiras diversas.</p> <p>EF06ER05 - Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciar os ensinamentos das tradições religiosas.</p>	
--	------------------------------------	--	--

<p>Crenças religiosas e filosofias de vida</p>	<p>Símbolos, ritos e mitos religiosos</p>	<p>EF06ER06 - Reconhecer a importância dos mitos, ritos, símbolos e textos na estruturação das diferentes crenças, tradições e movimentos religiosos.</p> <p>EF06ER07- Exemplificar a relação entre mito, rito e símbolo nas práticas celebrativas de diferentes tradições religiosas.</p> <p>EE2OC3DA21. Reconhecer o Brasil como um país de muitas raças, cores e religiões, valorizando as diferentes manifestações religiosas da cultura brasileira.</p> <p>EE2OC3DA24. Identificar e localizar as diversas manifestações religiosas e culturais no município e nas diferentes regiões brasileiras.</p> <p>EE2OC3DA27. Reconhecer que as festas</p>	
--	---	---	--

religiosas proporcionam momentos de interação, encontros e fé entre os participantes.

- Perceber que sua relação com o mundo é mediada pela linguagem própria.

- Conscientizar-se de que os gestos simbólicos se transformam em ritual, quando, nas religiões, são admitidos para expressar comunitariamente a experiência religiosa de um grupo.

- Compreender que, por meio do simbólico, o ser humano comunica o que pensa, sente e aspira.

BIBLIOGRAFIA

BIACA, Valmir *et al.* **O Sagrado no Ensino Religioso.** Caderno Pedagógico de Ensino Religioso. SEED-Pr.: Curitiba, 2006.

CURITIBA, Prefeitura. **Sugestão de Proposta Pedagógica para o Ensino Religioso:** Educação com respeito à diversidade religiosa. ASSINTEC:SME-Pr.: Curitiba, 2005.

FONAPER - (Fórum Nacional Permanente do Ensino Religioso). **Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso.** 2ª Edição, São Paulo: Ave Maria, 1997.

MINAS GERAIS, Governo do Estado. Secretaria de Estado de Educação. **Ensino Religioso CBC.** Currículo Básico Comum do Ensino Fundamental (CBC/EF). Anos Finais: Ciclos Intermediário e da Consolidação. Belo Horizonte, 2014.

UBERABA, Prefeitura Municipal. Secretaria Municipal de Educação e Cultura. **Matrizes Curriculares para a Rede Municipal de Ensino de Uberaba- MG:** Ensino Fundamental/ 6º ao 9º ano/ Ciências Humanas (História – Geografia - Ensino Religioso). Vol. 07. Uberaba, 2014, p. 72-98.