

## ESTRUTURAÇÃO MATRIZ CURRICULAR – ENSINO FUNDAMENTAL II

### COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO – 7º ANO

#### LEGENDA

BNCC - PRETO

**MATRIZ CURRICULAR – PRETO**

SUGESTÕES - AZUL

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES/ DIREITOS DE APRENDIZAGEM	CONDIÇÕES DIDÁTICAS
Valores : Alteridade e a Socialização	As Instituições Sociais: Família, Escola e Sociedade	<ul style="list-style-type: none"><li>- Possibilitar a percepção de que a escola se constitui em outro grupo mais próximo dos que nela buscam sua realização como pessoa;</li><li>- Oferecer oportunidades a cada um de desenvolver habilidades, qualidades e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Abordar a realidade humana como complexa e composta de diversas dimensões (física, psicológica, sexual, moral, social e religiosa), favorecendo a percepção de</li></ul>

		<p>funções, com possibilidade de colocá-las a serviço do outro e da coletividade.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Entender que a escola é um espaço de crescimento e boas relações, se assumida com responsabilidade por todos os envolvidos;</li><li>- Valorizar a escola como espaço privilegiado de educação voltado para o desenvolvimento integral dos alunos se: Está atenta às dimensões da pessoa, em busca de seu desenvolvimento e maturidade; Está comprometida com a dignidade de cada um; Está apta a uma prática pedagógica que vise ao pleno exercício da</li></ul>	<p>que uma dimensão está integrada a outra.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Iniciar as atividades, conversando com os alunos e a comunidade escolar sobre a finalidade do conteúdo, explicitando os temas e a forma de compreendê-los no contexto escolar.</li><li>- Nos eixos estruturantes e temas correlacionados à Ciência da Religião (Religiosidade, Sagrado, Simbólico, entre outros) apresentar aos alunos e aos interessados da comunidade escolar em geral, a proposta de ensino, de natureza laica e não proselitista.</li></ul>
--	--	--	---

		<p>cidadania; Está aberta a contribuições da sociedade como um todo.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabalhar com dinâmicas de autoconhecimento ou de inter-relacionamento.</li><li>- Organizar a sala de aula, de forma a propiciar rodas de conversa junto aos alunos, para que sejam discutidos seus pensamentos e suas ideias.</li><li>- Apresentar diferentes fontes históricas abordando fatos que influenciam na formação do indivíduo;</li><li>- Promover debates com temas relacionados à historicidade cultural e religiosa;</li><li>- Os recursos didáticos utilizados no processo de ensino-aprendizagem serão:</li></ul>
--	--	--	---

<p>Manifestações religiosas</p>	<p>Místicas e espiritualidades</p>	<p>(EF07ER01) Reconhecer e respeitar as práticas de comunicação com as divindades em distintas manifestações e tradições religiosas.</p> <p>(EF07ER02) Identificar práticas de espiritualidade utilizadas pelas pessoas em determinadas situações (acidentes, doenças, fenômenos climáticos).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Admitir o universo integrado ao seu existir como ser em relação.</li> <li>- Diante das Ciências das Religiões, da sensibilidade humana, buscar respostas para os questionamentos.</li> </ul>	<p>Realização de debates; Dinâmicas de grupo; Teatros temáticos; Jogos temáticos; Acrósticos; Apresentação de slides; Filmes temáticos; Vídeos temáticos; Documentários; Músicas temáticas; Gincanas; Pesquisas com a família; Pesquisas em livros e internet; Montagem de murais; Trabalhos manuais: desenhos, pinturas, origamis, colagens; Textos temáticos; Charges temáticas e Relatos de experiências.</p>
---------------------------------	------------------------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Ser capaz de situar o ser humano no conjunto da criação como parte e continuidade de um processo evolutivo.</li><li>- Admitir o sentido da morte como: Sinal de vida, Busca da plenitude, Resposta a questões orientadas por princípios religiosos das diferentes culturas.</li></ul>	
--	--	---	--

Manifestações religiosas	Lideranças religiosas	<p>(EF07ER03) Reconhecer os papéis atribuídos às lideranças de diferentes tradições religiosas.</p> <p>(EF07ER04) Exemplificar líderes religiosos que se destacaram por suas contribuições à sociedade.</p> <p>(EF07ER05) Discutir estratégias que promovam a convivência ética e respeitosa entre as religiões.</p>	
--------------------------	-----------------------	--	--

<p>Crenças religiosas e filosofias de vida</p>	<p>Princípios éticos e valores religiosos</p>	<p>(EF07ER06) Identificar princípios éticos em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, discutindo como podem influenciar condutas pessoais e práticas sociais.</p> <p>EE2OC3DA22. Reconhecer os valores éticos das grandes tradições religiosas.</p> <p>EE2OC3DA23. Compreender o contexto sociocultural em que as doutrinas religiosas foram desenvolvidas.</p>	
--	---	--	--

<p>Crenças religiosas e filosofias de vida</p>	<p>Liderança e direitos humanos</p>	<p>(EF07ER07) Identificar e discutir o papel das lideranças religiosas e seculares na defesa e promoção dos direitos humanos.</p> <p>(EF07ER08) Reconhecer o direito à liberdade de consciência, crença ou convicção, questionando concepções e práticas sociais que a violam.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Admitir o universo integrado ao seu existir como ser em convivência.</li><li>- Conhecer o Estatuto da Criança e do Adolescente, compreendendo a finalidade do mesmo.</li></ul>	
--	-------------------------------------	---	--



--	--	--	--

## **BIBLIOGRAFIA**

BIACA, Valmir *et al.* **O Sagrado no Ensino Religioso.** Caderno Pedagógico de Ensino Religioso. SEED-Pr.: Curitiba, 2006.

CURITIBA, Prefeitura. **Sugestão de Proposta Pedagógica para o Ensino Religioso:** Educação com respeito à diversidade religiosa. ASSINTEC:SME-Pr.: Curitiba, 2005.

FONAPER - (Fórum Nacional Permanente do Ensino Religioso). **Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso.** 2ª Edição, São Paulo: Ave Maria, 1997.

MINAS GERAIS, Governo do Estado. Secretaria de Estado de Educação. **Ensino Religioso CBC.** Currículo Básico Comum do Ensino Fundamental (CBC/EF). Anos Finais: Ciclos Intermediário e da Consolidação. Belo Horizonte, 2014.

UBERABA, Prefeitura Municipal. Secretaria Municipal de Educação e Cultura. **Matrizes Curriculares para a Rede Municipal de Ensino de Uberaba- MG:** Ensino Fundamental/ 6º ao 9º ano/ Ciências Humanas (História – Geografia - Ensino Religioso). Vol. 07. Uberaba, 2014, p. 72-98.