

GT 02- GRUPO DE TRABALHO
REEFORMULAÇÃO ENTRE A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E A MATRIZ CURRICULAR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE UBERABA

1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL – GEOGRAFIA

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÃO CONDIÇÕES DIDATICAS
O sujeito e seu lugar no mundo	O modo de vida das crianças em diferentes lugares	<p>(EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola, etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.</p> <p>EE1OC1DA1. Reconhecer os limites do próprio corpo, no espaço de convivência, com o grupo social e com a família.</p> <p>EE1OC1DA6. Perceber a temporalidade (percepção do tempo e do espaço que a imagem evoca) de imagens e fotos, observadas em espaços urbanos e rurais.</p> <p>EE1OC1DA10. Observar e representar caminhos entre os diferentes locais da escola, da moradia e do ambiente próximo,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e nomear os diferentes usos dos espaços de vivência (casa residencial, escola, espaço público/privado, bairro de uso coletivo, comércio, praça, rua, etc). • Identificar as semelhanças e as diferenças entre esses diferentes lugares. • Observar e representar caminhos entre os diferentes locais da escola, da moradia e do ambiente próximo. • Flexibilização para comprometimento visual: • Ouvir relatos sobre os caminhos que levam esse aluno a diferentes locais da escola, a moradia e ao ambiente próximo para posteriormente utilizá-los. • Localizar os pontos turísticos e de lazer do contexto onde vive.

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÃO CONDIÇÕES DIDATICAS
		localizando pontos de referência. (NOVA REDAÇÃO) EE1OC1DA12. Localizar os pontos turísticos e de lazer do contexto onde vive.	
O sujeito e seu lugar no mundo	O modo de vida das crianças em diferentes lugares	(EF01GE02) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares.	<ul style="list-style-type: none"> Narrar e descrever jogos e brincadeiras de se cotidiano e de outros lugares no presente e ouvir os mais velhos sobre jogos e brincadeiras do passado fazendo comparações.
O sujeito e seu lugar no mundo	Situações de convívio em diferentes lugares	(EF01GE03) Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações.	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir e comparar os diferentes usos dos espaços públicos tanto para outras manifestações, como encontros, reuniões, aulas, etc. Pode-se pensar em quando, como e por quem podem ser utilizados determinados espaços como pátio da escola, as praças da cidade, entre outros. Representar por meio de desenhos, croquis, maquetes, entre outras linguagens os espaços diversos.
O sujeito e seu lugar no mundo	Situações de convívio em diferentes lugares	(EF01GE04) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.).	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância de atitudes responsáveis com o meio onde vive, construindo e dando significado, coletivamente, a combinados para regular os comportamentos nos diferentes espaços.
Conexões e escalas	Ciclos naturais e a vida cotidiana	(EF01GE05) Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras.	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e relatar diferentes ritmos da natureza por meio da observação da paisagem em distintas escalas do vivido (escola, bairro, casa, etc.) Compreender que os fenômenos naturais que se repetem, como o dia e a noite e as estações do ano, alteram a relação do homem com o ambiente. Comparar e registrar as características do dia e de hoje com o de ontem, no que diz respeito, por exemplo, à temperatura, claridade e umidade.
Mundo do	Diferentes tipos de	(EF01GE06) Descrever e	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e identificar diferentes formas de moradia e os diversos objetos de

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÃO CONDIÇÕES DIDATICAS
trabalho	trabalho existentes no seu dia a dia	comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.	uso doméstico. <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer diferentes materiais usados nas construções e as tecnologias usadas na sua produção. • Diferenciar casas do meio urbano e rural, moradias indígenas, entre outros tipos de habitações. • Perceber as diferenças entre os materiais que são feitos os objetos de uso cotidiano e as alterações ocorridas com o desenvolvimento das técnicas, como aparelhos eletrônicos, eletrodomésticos, etc, a partir de fotos das moradias e de objetos.
Mundo do trabalho	Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia	(EF01GE07) Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as atividades de trabalho existentes na escola (limpeza, ensino, direção) e no entorno da escola (padaria, mercado, farmácia, comércio em geral) • Conhecer diferentes tipos de profissões e atividades laborais. • Montar painéis com fotos ou outras imagens com as diferentes características do mundo do trabalho urbano e rural.
Formas de representação e pensamento espacial	Pontos de referência	(EF01GE08) Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.	<ul style="list-style-type: none"> • Representar de diversas maneiras mapas (mentais e desenhos) itinerários, como, por exemplo: o de sua casa a escola, do pátio da escola à sua sala de aula ou ao banheiro, etc. • Propor filmes sobre os espaços, no sentido de analisar as transformações sofridas ao longo do tempo. • Pesquisar no Google Earth o espaço escolar, do bairro e da cidade. • Observar imagens antigas e atuais para compará-las.
Formas de representação e pensamento espacial	Pontos de referência	(EF01GE09) Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhar com os alunos usando o corpo, objetos e o sol como forma de ensiná-los a deslocar-se e a representar espaços. • Elaborar mapas simples tendo como referência a sua própria localização no espaço. • Trabalhar com infográficos (uso de imagens, desenhos e demais elementos

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÃO CONDIÇÕES DIDATICAS
		embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.	visuais) impressos ou das mídias.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Condições de vida nos lugares de vivência	(EF01GE10) Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.).	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a influência da natureza e suas transformações nos lugares de vivência. • Listar brincadeiras e atividades feitas em dia de chuva e de sol. • Perceber como fica o ambiente em locais arborizados e não arborizados depois da chuva.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Condições de vida nos lugares de vivência	(EF01GE11) Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que os hábitos alimentares e de vestuário da comunidade mudam de acordo com as variações decorrentes da mudança de temperatura e do ambiente. • Diferenciar comidas e roupas de verão e do inverno. • Identificar o consumo de certos alimentos o período da safra.
EE2. Conservação e cuidados com os espaços	OC3. Valorização e conservação	EE2OC3DA19. Reconhecer práticas de conservação e de cuidados com o ambiente. EE2OC3DA20. Demonstrar atitude de respeito e de preservação, em relação ao espaço em que vive.	