

**GT 02- GRUPO DE TRABALHO**  
**REEFORMULAÇÃO ENTRE A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E A MATRIZ CURRICULAR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE UBERABA**

**4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - GEOGRAFIA**

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
O sujeito e seu lugar no mundo	Território e diversidade cultural	(EF04GE01) Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.	Identificar os grupos constituintes da formação populacional do Brasil, relacionando-os aos fluxos migratórios. Reconhecer a contribuição que cada um trouxe para a cultura e para os hábitos e costumes locais.
O sujeito e seu lugar no mundo	Processos migratórios no Brasil	(EF04GE02) Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.	Compreender a dinâmica interna de migração no Brasil, associando-a ao crescimento das cidades e à ocupação de novas fronteiras agrícolas.
O sujeito e seu lugar no mundo	Instâncias do poder público e canais de participação social	(EF04GE03) Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.	Conhecer a organização político-administrativa do município e distinguir o papel de cada órgão público, Identificar a atuação dos gestores municipais frente à organização e solução de problemas no município de vivência do aluno. Questionar, por exemplo, qual é o papel dos vereadores, prefeito e juizes em uma cidade, qual a função dos conselhos de participação popular e como funciona a organização do município.
EE 01 – Organização Espacial e Social – O lugar onde vivemos	OC2 – Ampliação do Espaço Físico Minas Gerais	EE10C2DA16. Reconhecer que o estado de Minas Gerais é formado por regiões separadas, conforme suas características socioeconômicas, físicas, ambientais, etc. EE10C2DA17. Caracterizar o relevo mineiro,	Utilizar desenhos e pinturas para identificar as peculiaridades da região de Minas Gerais. Usar poemas e músicas que retratem ou se refiram ao estado mineiro. Usar o Google Earth para observar diferentes espaços no

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
		<p>relacionando-o às atividades humanas desenvolvidas em cada região geográfica do estado.</p> <p>EE1OC2DA18. Reconhecer e localizar as paisagens e as vegetações presentes no estado, relacionando-as ao solo, ao clima e às atividades humanas.</p> <p>EE1OC2DA19. Compreender os tipos de clima presentes no estado de Minas Gerais, identificando sua influência sobre as atividades econômicas, agrícolas, dentre outras, desenvolvidas em cada região.</p> <p>EE1OC2DA20. Conhecer as bacias hidrográficas mineiras relacionando-as ao uso e ao proveito das mesmas.</p> <p>EE1OC2DA21. Levantar os recursos minerais extraídos em Minas Gerais, bem como sua importância para o desenvolvimento do estado</p> <p>EE1OC3DA22. Identificar as principais formas de comércio em Minas Gerais, relacionando-as ao desenvolvimento econômico das regiões.</p> <p>EE1OC3DA23. Conhecer as produções agrícola, industrial e pecuária de Minas Gerais, associando-as às regiões onde se concentram e ao desenvolvimento econômico.</p> <p>EE1OC3DA25. Identificar a indústria turística de Minas Gerais, bem como sua contribuição para o desenvolvimento humano e social.</p> <p>EE1OC3DA26. Identificar a organização político administrativa do estado de Minas Gerais, relacionando-a ao município de Uberaba e ao país.</p> <p>EE1OC3DA28. Reconhecer e valorizar as festas e atividades culturais da tradição mineira</p>	<p>estado de Minas Gerais.</p>

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
Conexões e escalas	Relação campo e cidade	(EF04GE04) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas. EE10C1DA3. Identificar os problemas socioambientais presentes no contexto onde vive (rural ou urbano), e propor alternativas de intervenção e correção; EE10C1DA5. Identificar as causas da saída das pessoas do campo para as cidades, bem como as consequências disso. EE10C1DA6. Discutir os problemas do campo, como desmatamento, monocultura, uso indevido da água, falta de modernização das práticas agrícolas e pecuárias, uso de agrotóxicos, e propor soluções. EE10C1DA12. Reconhecer o papel das tecnologias da informação e da comunicação e dos transportes, na configuração das paisagens urbanas e rurais.	Identificar, listar e relacionar os papéis desempenhados pela cidade e pelo campo do ponto de vista social e econômico, por exemplo, na produção e no consumo de alimentos — com questionamentos sobre de onde vêm os alimentos que consumimos ou quem os produz — ou na produção e distribuição de maquinário. Identificar características da produção e fluxos de matéria-prima e produtos, considerando o avanço das técnicas, da comunicação e da informação.
Conexões e escalas	Unidades político-administrativas do Brasil	(EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.	Distinguir as unidades político-administrativas e reconhecer o papel de cada poder responsável pela administração municipal, estadual e nacional — poder executivo, legislativo e judiciário.
Conexões e escalas	Territórios étnico-culturais	(EF04GE06) Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios.	Conhecer os territórios indígenas e quilombolas do Brasil e do estado. Identificar e descrever as características desses territórios. Compreender os processos geográficos e históricos na formação dos quilombos no Brasil: O que são territórios quilombolas? Onde estão? Quem são os moradores?
Mundo do trabalho	Trabalho no campo e na cidade	(EF04GE07) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.	Diferenciar determinadas profissões do campo e da cidade. Propor sugestões para resolver os problemas existentes, quanto ao mau uso do espaço urbano e rural.

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
Mundo do trabalho	Produção, circulação e consumo	(EF04GE08) Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.	Reconhecer diferentes produtos e processos de produção (desde os materiais didáticos, alimentos, vestuários, casas etc.). Reconhecer os passos para a transformação da matéria-prima em produção de bens e alimentos: o papel das fábricas, indústrias, a produção em geral.
Formas de representação e pensamento espacial	Sistema de orientação	(EF04GE09) Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas. EE10C1DA14. Localizar-se e orientar-se no espaço, usando meios próprios, mapas, rosa dos ventos, bússola, GPS, pontos cardeais, etc.	Conhecer e aplicar os pontos cardeais para a localização em seus espaços de vivência, nas paisagens rurais e urbanas, em desenhos e representações cartográficas. Localizar, utilizando os pontos cardeais, casas, escola, estabelecimentos comerciais, entre outros componentes físicos.
Formas de representação e pensamento espacial	Elementos constitutivos dos mapas	(EF04GE10) Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças. EE10C1DA15. Identificar os meridianos e paralelos da Terra, aprendendo a utilizá-los para ler mapas e localizar lugares. EE20C4DA31. Ler e compreender os mapas, os globos terrestres e os atlas. EE20C4DA36. Representar, utilizando a linguagem cartográfica, o espaço físico de Uberaba, de Minas Gerais, do Brasil e do Mundo.	Localizar no mapa de Minas Gerais o município de Uberaba. Localizar as cidades vizinhas do município usando os pontos cardeais.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Conservação e degradação da natureza	(EF04GE11) Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas. EE10C2DA17. Caracterizar o relevo mineiro, relacionando-o às atividades humanas desenvolvidas em cada região geográfica do estado. EE10C2DA18. Reconhecer e localizar as paisagens e as	Comparar os mapas temáticos, reconhecendo as diferenças entre eles: mapas econômicos, políticos, demográficos, históricos e físicos. Conhecer as diferentes formas de representar um mesmo lugar: imagem de satélite, planta pictórica, planta, croqui cartográfico etc. Reconhecer a função de cada tipo de mapa e identificar diferenças e semelhanças entre o que cada um representa.

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÕES DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
		vegetações presentes no estado, relacionando-as ao solo, ao clima e às atividades humanas.	
Eixo 3 – Sociedade e Tecnologias	OC – 05 – Informação e Comunicação	<p>EE3OC5DA37. Compreender o avanço tecnológico acontecido nos últimos anos e suas influências nos meios sociais.</p> <p>EE3OC5DA38. Identificar os recursos tecnológicos presentes nos ambientes onde se insere, bem como compreender a contribuição dos mesmos para a melhoria da qualidade de vida.</p> <p>EE3OC5DA40. Identificar as relações entre os sistemas tecnológicos de comunicação e as representações do espaço urbano.</p> <p>EE3OC5DA41. Identificar os meios de comunicação como veículos de aproximação dos lugares.</p>	