

GT 03- GRUPO DE TRABALHO

REEFORMULAÇÃO ENTRE A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E A MATRIZ CURRICULAR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE UBERABA

7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL – GEOGRAFIA

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÃO CONDIÇÕES DIDÁTICAS
O sujeito e seu lugar no mundo	Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil	<p>(EF07GE01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.</p> <p><b>EE1OC1DA1. Entender como se deu a ocupação e a expansão do território brasileiro, compreendendo sua divisão política, os limites e fronteiras. (NOVA REDAÇÃO)</b></p> <p>Compreender a formação territorial brasileira e suas transformações nas diferentes escalas geográficas: local, regional e nacional. <b>(NOVA REDAÇÃO)</b></p> <p><b>EE1OC1DA6. Analisar a organização político-administrativa do Brasil, dos Estados, do Distrito Federal.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promover espaços de diálogos com os alunos sobre os temas propostos, verificando suas concepções e entendimento sobre as temáticas a serem abordadas.</li><li>- Identificar os níveis de compreensão dos alunos sobre as temáticas abordadas, verificando o que já dominam ou se dominam, aspectos básicos do que se pretende trabalhar.</li><li>- Buscar a articulação entre os conteúdos propostos e o contexto social do aluno, ajudando-o a perceber como aquele conhecimento se aplica ao seu dia a dia ou como ele favorece sua vida.</li><li>- Realizar atividades e práticas que mobilizem os alunos a pensarem sobre os temas, tirando conclusões, analisando, sintetizando, bem como a agirem em seu contexto social.</li><li>- Promover possibilidades de observação e descrição das paisagens próximas ou distantes, utilizando imagens.</li><li>- Promover práticas que valorizem a discussão, a explicação dialogada e a pesquisa.</li><li>- Instigar, constantemente, nos alunos a reflexão sobre aspectos estudados para construção de uma visão crítica da realidade.</li></ul>

<p>Conexões e escalas</p>	<p>Formação territorial do Brasil</p>	<p>(EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.</p> <p><b>EE1OC1DA10. Reconhecer o crescimento da população brasileira, identificando os significados dos indicadores demográficos e seus reflexos para a organização espacial.</b></p> <p><b>EE1OC1DA7. Comparar o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) local e regional com a capacidade de uso e a apropriação do espaço.</b></p> <p><b>EE2OC2DA15. Compreender o processo de modernização do campo em escala local e nacional.</b></p> <p><b>EE1OC1DA8. Compreender como a industrialização e a modernização da agricultura e pecuária influenciaram o processo de urbanização do Brasil.</b></p> <p><b>EE1OC1DA9. Compreender o processo de crescimento urbano e as consequências para o contexto social e ambiental.</b></p> <p>(EF07GE03) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Propor a pesquisa em equipamentos diversos, em documentos e no contexto social por meio de entrevista, levantamento de dados, entre outros recursos.</li><li>- Usar sites da internet para trazer algumas imagens ou o conteúdo do que está sendo estudado, de forma mais concreta.</li><li>- Utilizar gêneros orais como debates e seminários a fim de se dinamizarem as aulas.</li><li>- Assistir a filmes educativos ou comerciais que valorizem, em sua produção ou temática, imagens ou assuntos estudados.</li><li>- Realizar exposições com cartões postais, desenhos e pinturas relativas a estudos sobre a diversidade física, natural, cultural e social dos povos.</li><li>- Promover festivais temáticos: danças, músicas, culinária, vestuário; ou relativos a aspectos estudados.</li><li>- Promover projetos didáticos relativos a temas que provoquem interesse nos alunos.</li><li>- Trabalhar com análise e síntese de assuntos ligados aos temas estudados, contribuindo, para que o aluno conquiste sua autonomia.</li><li>- Recorrer, constantemente, a recursos como mapas já prontos e atlas geográfico.</li><li>- Trabalhar com músicas e poemas que abordem temáticas vistas ou a introduzir.</li><li>- Usar charges, tirinhas de jornais ou outro tipo de imagem que ajudem os alunos a compreenderem, criticamente, fatos e acontecimento.</li></ul>
---------------------------	---------------------------------------	--	---

		<p>cidade, como direitos legais dessas comunidades.</p> <p>Reconhecer características socioespaciais e identitárias dos povos indígenas, quilombolas, ribeirinhos, povos da floresta e demais grupos sociais do campo e das cidades que vivem no Brasil. <b>(NOVA REDAÇÃO)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhar com sites importantes como do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE), Empresa Brasileira de Pesquisas Agropecuária (EMBRAPA) e Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária (INCRA),</li> <li>- Promover projetos didáticos relativos a temas de interesse dos alunos como a constituição do nosso planeta, sobre as os diferentes horários, dentre outros.</li> <li>- Trabalhar com análise e síntese de assuntos ligados aos temas, contribuindo, assim, para que o aluno conquiste sua autonomia.</li> <li>- Trabalhar com músicas e poemas que abordem temáticas vistas ou a introduzir.</li> <li>- Usar charges, tirinhas de jornais ou outro tipo de imagem que ajudem os alunos a compreenderem, criticamente, fatos e acontecimentos relacionados ao espaço geográfico.</li> <li>- Trabalhar com sites importantes como do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE), Empresa Brasileira de Pesquisas Agropecuária (EMBRAPA) e Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária (INCRA), etc. como forma de aproximar os alunos dos conteúdos.</li> </ul>
<p>Conexões e escalas</p>	<p>Características da população brasileira</p>	<p>(EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.</p>	

<p>Mundo do trabalho</p>	<p>Produção, circulação e consumo de mercadorias</p>	<p>(EF07GE05) Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo.</p> <p><b>CEE2OC2DA12. Compreender a evolução dos meios de produção e as transformações socioespaciais geradas como resultado do processo.</b></p> <p><b>EE2OC2DA13. Identificar os principais centros industriais do Brasil, reconhecendo sua importância local, nacional e global.</b></p> <p>(EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.</p> <p>Perceber como se estabelecem as relações de trabalho no processo de produção, circulação e consumo de mercadorias. <b>(NOVA REDAÇÃO)</b></p>	
<p>Mundo do trabalho</p>	<p>Desigualdade social e o trabalho</p>	<p>(EF07GE07) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.</p> <p>Reconhecer o papel das redes para a produção, circulação e consumo das mercadorias em Minas Gerais e no Brasil. <b>(NOVA REDAÇÃO)</b></p> <p><b>EE2OC2DA12. Compreender a evolução dos meios de produção e as transformações</b></p>	

		<p><b>socioespaciais geradas como resultado do processo.</b></p> <p>(EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.</p> <p><b>EE2OC2DA24. Reconhecer que a evolução da economia brasileira não representou, necessariamente, melhoria na condição de vida da população.</b></p>	
Formas de representação e pensamento espacial	Mapas temáticos do Brasil	<p>(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.</p> <p>(EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler, analisar, interpretar e produzir, sistematicamente, mapas, tabelas, gráficos e infográficos referentes aos estudos realizados.</li> <li>- Elaborar croquis e maquetes, envolvendo assuntos trabalhados.</li> <li>- Trabalhar com instrumentos que ajudem na localização e orientação, tais como: como bússola, GPS e outros.</li> <li>- Trabalhar, sistematicamente, com o programa do Google Earth, para localizar e visitar, virtualmente, lugares ou regiões próximas e distantes.</li> <li>- Propor montagem de painéis com produções diversas dos alunos: textos, pesquisas, gráficos, tabelas, mapas, desenhos, pinturas, etc..</li> <li>- Recorrer, constantemente, a recursos como mapas já prontos e atlas geográfico.</li> </ul>
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Biodiversidade brasileira	(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).	

Identificar os recursos naturais renováveis e não renováveis no espaço geográfico, com destaque para seu lugar de vivência. **(NOVA REDAÇÃO)**

**(EF07GE12)** Comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).

Relacionar a importância das unidades de conservação existentes em sua cidade e sítios arqueológicos com a preservação da memória e identidade de seu patrimônio natural e cultural. **(NOVA REDAÇÃO)**