

GT 03– GRUPO DE TRABALHO
REEFORMULAÇÃO ENTRE A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E A
MATRIZ CURRICULAR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE UBERABA
9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL – GEOGRAFIA

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÃO CONDIÇÕES DIDÁTICAS
O sujeito e seu lugar no mundo	A hegemonia europeia na economia, na política e na cultura	<p>(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.</p> <p>Analisar o mundo multipolar e as guerras mundiais do século XX. (NOVA REDAÇÃO)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Promover espaços de diálogos com os alunos sobre os temas propostos, verificando suas concepções e entendimentos, sobre as temáticas a serem abordadas.- Investigar os níveis de compreensão e entendimento dos alunos sobre as temáticas abordadas, verificando o que já dominam, ou se dominam, aspectos básicos do que se pretende trabalhar.- Buscar a articulação entre os conteúdos propostos e o contexto social do aluno, ajudando-o a perceber como aquele conhecimento se aplica ao seu dia a dia ou como ele favorece sua vida.- Realizar atividades e práticas que mobilizem os alunos a pensarem sobre os temas, tirando conclusões, analisando, sintetizando; bem como a agirem em seu contexto social.- Promover possibilidades de observação e descrição das paisagens próximas ou distantes, utilizando imagens.- Promover práticas que valorizem a discussão, a explicação dialogada e a pesquisa.

<p>O sujeito e seu lugar no mundo</p>	<p>Corporações e organismos internacionais</p>	<p>(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.</p> <p>Compreender a influencia das Organizações Internacionais Mundiais para entender as mudanças na organização social do trabalho. (NOVA REDAÇÃO)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Instigar os alunos, constantemente, a refletirem sobre os aspectos estudados para a construção de uma visão crítica da realidade.- Propor a pesquisa em equipamentos diversos, em documentos e no contexto social, por meio de entrevistas, levantamento de dados, entre outros procedimentos.- Usar sites de busca, na internet, para trazer algumas imagens ou o conteúdo do que está sendo estudado, de forma mais concreta.- Propor a pesquisa na Constituição da República Federativa do Brasil de 19881; no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)2, com vistas a formar a consciência de seus direitos e deveres na sociedade.- Propor a pesquisa no Código do Consumidor, bem como visitas ao Procon, como forma de estimular a vivência cidadã e atuação crítica perante seus direitos e deveres na sociedade.- Utilizar gêneros orais como debates, seminários como forma de dinamizar as aulas.- Propor montagem de painéis com produções diversas dos alunos: textos, pesquisas, gráficos, tabelas, mapas, desenhos, pinturas, entre outras.- Assistir a filmes educativos ou comerciais que valorizem, em sua produção ou temática, imagens ou assuntos estudados.- Realizar exposições com cartões postais, desenhos, pinturas, relativas a estudos sobre a diversidade física, natural, cultural e social dos povos em estudo.- Promover festivais temáticos: danças, músicas, culinárias e vestuário, ou relativos a aspectos estudados.- Ler, analisar, interpretar e produzir, sistematicamente, mapas,
---------------------------------------	------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>tabelas, gráficos e infográficos referentes aos estudos já realizados.</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborar croquis e maquetes envolvendo assuntos trabalhados como os diferentes continentes em seus diferentes aspectos.- Trabalhar com instrumentos que ajudem na localização e na orientação como bússola, GPS e outros. <p>Flexibilização para comprometimento auditivo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Manter um tradutor de LIBRAS na sala.- Ampliar o conteúdo da fala com recursos visuais como gestos, figuras, escritas, imagens, infográficos, etc..- Utilizar pantomimas para ajudar o aluno a compreender alguns os contextos físicos e sociais.- Trabalhar, sistematicamente, com o programa do Google Earth, para localizar e visitar, virtualmente, lugares ou regiões próximas e distantes.- Promover projetos didáticos relativos a temas que provoquem o interesse dos alunos.- Trabalhar com análise e síntese de assuntos ligados aos temas estudados, contribuindo, assim, para o aluno conquistar sua autonomia.- Recorrer, constantemente, a recursos como mapas prontos e atlas geográfico.- Trabalhar com músicas e poemas que abordem temáticas já estudadas, ou a introduzir.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>O sujeito e seu lugar no mundo</p>	<p>As manifestações culturais na formação populacional</p>	<p>(EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.</p> <p>Observar as diferentes manifestações culturais do Brasil para compreender os avanços e retrocessos históricos culturais. (NOVA REDAÇÃO)</p> <p>(EF09GE04) Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais.</p> <p>Analisar as diferentes paisagens naturais do Brasil, valorizando sua identidade e interculturalidade regional e local.</p>	
<p>Conexões e escalas</p>	<p>Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização</p>	<p>(EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.</p> <p>EE1OC1DA5. Analisar os aspectos da economia europeia, identificando as consequências decorrentes do mundo globalizado.</p>	

Conexões e escalas	A divisão do mundo em Ocidente e Oriente	(EF09GE06) Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias. Analisar os sistemas econômicos mundiais. (NOVA REDAÇÃO)	
Conexões e escalas	Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania	(EF09GE07) Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia. EE1OC1DA4. Levantar os principais recursos naturais de que dispõem o Brasil, comparando com os países europeus. (EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania. (EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.	

<p>Mundo do trabalho</p>	<p>Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial</p>	<p>(EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.</p> <p>Analisar as transformações socioespaciais decorrentes do processo de terceirização nas escalas local-regional-nacional-global. (NOVA REDAÇÃO)</p> <p>(EF09GE11) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil.</p> <p>Perceber as transformações na dinâmica da natureza decorrentes do emprego de tecnologia de exploração e produção. (NOVA REDAÇÃO)</p> <p>Compreender as influências da Revolução técnico-científico-informacional nos espaços de produção, circulação de mercadorias nas formas de consumo e na transformação do espaço geográfico. (NOVA REDAÇÃO)</p> <p>Analisar os impactos do processo de industrialização e urbanização nos espaços rural e urbano na Europa, Ásia e</p>	
--------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Oceania. (NOVA REDAÇÃO)</p> <p>Compreender os indicadores sociais e econômicos da desigual distribuição de renda nos diferentes continentes. (NOVA REDAÇÃO)</p>	
Mundo do trabalho	Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas	<p>(EF09GE12) Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.</p> <p>(EF09GE13) Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima.</p>	
Formas de representação e pensamento espacial	Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas	<p>(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.</p> <p>Perceber a representação gráfica – mapas temáticos – como recurso para compreender a espacialização dos fenômenos, processo e fatos</p>	

		<p>geográficos. (NOVA REDAÇÃO)</p> <p>Construir cartografias para compreender os arranjos espaciais locais e globais. (NOVA REDAÇÃO)</p> <p>(EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.</p>	
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania	<p>(EF09GE16) Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania.</p> <p>(EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.</p> <p>(EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.</p>	