

GT 02- GRUPO DE TRABALHO
REEFORMULAÇÃO ENTRE A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E A MATRIZ CURRICULAR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE UBERABA

1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL – HISTÓRIA

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÃO DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
Mundo pessoal: meu lugar no mundo	As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro)	(EF01HI01) Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade. EE2OC2DA15. Identificar a noção de tempo, (manhã, tarde e noite) e as mudanças e permanências ocorridas na sociedade. EE2OC2DA16. Situar-se com relação ao “ontem” (o que passou), ao “hoje” (o que está sendo vivido) e ao “amanhã” (o que está por vir).	<ul style="list-style-type: none"> • Observar e comparar fotos de pessoas, de ambientes físicos e sociais do passado e do presente. • Propor relatos sobre fatos, acontecimentos e memórias, envolvendo o aluno, sua família, a escola, etc. • Observar fotos do ambiente próximo, da família, etc. • Propor atividades de desenho, como forma de representação do que a criança deseja fazer.
Mundo pessoal: meu lugar no mundo	As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade	(EF01HI02) Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade. EE1OC1DA8. Identificar os sujeitos (pessoas, famílias, grupo), envolvidos nos diferentes tipos de acontecimentos cotidianos.	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar situações bem concretas e contextualizadas. • Identificar e caracterizar as diferentes fases da vida do ser humano (construir a árvore genealógica)
Mundo pessoal: meu lugar no mundo	As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade	(EF01HI03) Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade. EE1OC1DA11. Identificar os diferentes tipos de trabalho realizado pelo o grupo familiar e as responsabilidades de cada um no convívio cotidiano.	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir e construir, coletivamente, regras de convivência. • Identificar por meio de acervo (documentos, fotos, músicas, cartas, álbuns, brinquedos etc.) a sua história familiar.

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÃO DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
Mundo pessoal: meu lugar no mundo	A escola e a diversidade do grupo social envolvido	(EF01HI04) Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.	<ul style="list-style-type: none"> • Descobrir espaços de vivências como: moradia a sala de aula, a escola a rua o quarteirão e outros; • Perceber diferentes regras aplicadas em distintos espaços onde vive.
Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo	A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial	(EF01HI05) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares. EE1OC1DA9. Identificar as vivências comuns e específicas aos membros dos grupos de convívio locais, na atualidade e no passado.	<ul style="list-style-type: none"> • Propor jogos, brincadeiras, canções e/ou atividades orais, antigas e atuais, relativas ao patrimônio cultural dos grupos. • Promover um debate que leve as crianças a refletir sobre a diversidade de famílias existentes e que estas famílias possuem membros diferentes ou que exercem papéis diferentes. O importante é que o debate transcorra de forma tal a evitar o reforço de estereótipos e preconceitos. • Exibir imagens impressas dos diversos sujeitos que podem compor uma família: crianças, adolescentes, jovens, adultos, idosos, sujeitos de diferentes gêneros, etnias e classes sociais. • Perceber que eventos escolares como feiras culturais encontros apresentações artísticas, saraus etc. tem uma significação distinta em termos educacionais e sociais, daqueles que são celebrados em outros âmbitos como aniversários, natal em família, aniversário da etc.
Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo	A vida em família: diferentes configurações e vínculos	(EF01HI06) Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.	
Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo	A vida em família: diferentes configurações e vínculos	(EF01HI07) Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar.	
Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo	A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade	(EF01HI08) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade. EE2OC2DA21. Distinguir acontecimentos diferentes e cotidianos, vivenciados em sala de aula e no contexto familiar. Conhecer e valorizar fatos importantes da história local.	