

**GT 02- GRUPO DE TRABALHO**  
**REEFORMULAÇÃO ENTRE A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E A MATRIZ CURRICULAR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE UBERABA**

**4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - HISTÓRIA**

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÃO DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos	A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras	(EF04HI01) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perceber a ação humana no tempo e no espaço, e compreender o fato de que essa ação pode gerar mudanças ou permanências, como a construção de espaços destinados à moradia ou trabalho, movimentos migratórios, avanço tecnológico, entre outros,</li> </ul>
Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos	A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras	(EF04HI02) Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.). EE2OC2DA20. Analisar como ocorreu a ocupação do território mineiro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exemplificar ações humanas, em espaços e tempos diferentes, para mostrar que são essas transformações que constituem a História das sociedades.</li> <li>Pesquisar por meio de diversas fontes (fotografia, textos, objetos ...) sobre a ocupação do território mineiro e como aconteceu o movimento da inconfidência mineira, fazer registros destes dados.</li> </ul>
Circulação de pessoas, produtos e culturas	O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais	(EF04HI03) Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente. EE2OC2DA24. Identificar e conhecer o patrimônio histórico e cultural de Minas Gerais e da cidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perceber que as mudanças ocorrem em ritmos diferentes: algumas mais rápidas (como a tecnologia e a moda) e outras, mais lentas (hábitos e costumes), consideradas como “permanências”. Deve-se explicar como essas mudanças se manifestam na vida atual das pessoas na cidade em que vivem.</li> </ul>
Circulação de pessoas, produtos e culturas	A circulação de pessoas e as transformações no meio natural	(EF04HI04) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhar a noção de permanência e as mudanças sociais e culturais que levam mais tempo para serem</li> </ul>

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÃO DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
	A circulação de pessoas e as transformações no meio natural	(EF04HI05) Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções.	<p>percebidas. Tomar como exemplos situações, hábitos e costumes locais que parecem não ter mudado e que se repetem há gerações (determinados festejos, modos de preparar alimentos, cantigas e brincadeiras, crenças e superstições etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listar e localizar elementos da história da cidade e da região que tenha sido imprescindível para a sua formação.</li> <li>• Fazer reflexão: como surgiu minha cidade? quem a fundou e a povoou? O que aconteceu? Quando</li> <li>• Observar fotos e imagens do estado de Minas Gerais, em diferentes épocas, analisando mudanças e permanências.</li> <li>• Analisar mapas do estado, para identificação de aspectos naturais e políticos (cidades, regiões, relevo, hidrografia, etc.).</li> <li>• Usar esquemas, mapas conceituais, infográficos, para explorar conteúdos diversos, trabalhados em sala de aula.</li> <li>• Pesquisar sobre as necessidades da população local, com apresentação das respectivas propostas de solução.</li> <li>• Analisar o mapa do Brasil, para perceber como Minas Gerais se insere no país.</li> <li>• Orientar pesquisas para complementar os conteúdos dados em sala de aula.</li> <li>• Promover debates acerca de temas polêmicos ou não, referentes ao uso do solo, à divisão política de</li> </ul>
Circulação de pessoas, produtos e culturas	A invenção do comércio e a circulação de produtos	(EF04HI06) Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização. EE20C2DA22. Identificar as primeiras vilas e povoados que se originaram no território mineiro. EE20C2DA29. Compreender a participação da agricultura, da mineração e das atividades industriais para o desenvolvimento do estado.	
Circulação de pessoas, produtos e culturas	As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural	(EF04HI07) Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.	

UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)	OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)	HABILIDADES (BNCC)	SUGESTÃO DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS
			<p>Minas Gerais, à distribuição das riquezas entre os diferentes municípios, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar a formulação de hipóteses ou perguntas sobre temas trabalhados.</li> <li>• Registrar e expor trabalhos, relatórios, esquemas, etc. Elaborar pequenos textos.</li> <li>• Perceber e explicar a importância das vias de circulação e meios de transporte na formação das cidades, no desenvolvimento do comércio e nas transformações do meio natural. Neste grupo etário, basta que o aluno identifique os diversos tipos de caminhos (trilhas, estradas, hidrovias, ferrovias, aéreo) e transportes (muars, caminhão, balsa, barco, navio, trem e avião) pelos quais as mercadorias e as pessoas chegam à sua cidade ou região.</li> </ul>
Circulação de pessoas, produtos e culturas	O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais	(EF04HI08) Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir os diversos meios de comunicações (da oralidade às tecnologias digitais de informação), entender e explicar sua evolução ao longo do tempo e avaliar sua importância para integrar.</li> </ul>
As questões históricas relativas às migrações	O surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo	(EF04HI09) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer através de (fotos, objetos vídeos, museu) aparelhos antigos de comunicação e seus dispositivos: telefone com disco, ficha telefônica de metal, rádio com válvula, máquinas de escrever, fax, televisão de tubo, disquete, filme mudo etc. Pode-se utilizar esse material para refletir e discutir sobre o significado dos meios de comunicação antigos: o</li> </ul>
As questões históricas relativas às migrações	Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a	(EF04HI10) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.	

<b>UNIDADES TEMÁTICAS (BNCC)</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO (BNCC)</b>	<b>HABILIDADES (BNCC)</b>	<b>SUGESTÃO DE CONDIÇÕES DIDÁTICAS</b>
	<p>diáspora forçada dos africanos</p> <p>Os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil</p> <p>As dinâmicas internas de migração no Brasil a partir dos anos 1960</p>		<p>tempo para transmitir e receber a mensagem, grupos sociais que tinham acesso a eles etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as causas que levam os grupos humanos a migrarem, desde o surgimento da espécie humana na África, e os efeitos provocados nas regiões onde se fixam.</li> <li>• Perceber que os deslocamentos são inerentes à história da humanidade e que isso levou à ocupação dos continentes, incluindo a América.</li> </ul>
<p>As questões históricas relativas às migrações</p>	<p>Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos</p> <p>Os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil</p> <p>As dinâmicas internas de migração no Brasil a partir dos anos 1960</p>	<p>(EF04HI11) Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional).</p> <p>EE2OC2DA11. Identificar e caracterizar aspectos gerais do modo de ser, viver e trabalhar das sociedades indígenas e dos remanescentes dos quilombos.</p> <p>EE2OC2DA13. Identificar as contribuições que os negros e seus descendentes deixaram para a cultura brasileira, na língua, nos costumes, na religião, na tecnologia da época, na culinária, nas artes, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazer a comparação de objetos, vestimentas, hábitos, comidas, apresentação pessoal, dentre outros, em diferentes períodos históricos dos povos indígenas e remanescentes dos quilombos.</li> </ul>