

PROPOSTA DE ESTRUTURAÇÃO DA MATRIZ CURRICULAR / ENSINO FUNDAMENTAL

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES / DIREITOS DE APRENDIZAGEM		CONDIÇÕES DIDÁTICAS
Interação discursiva	Construção de laços afetivos e convívio social	<p>(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.</p> <p>(EF06LI02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade.</p>	<p>(ACRESENTAR) Aprender como usar verbo "to be" em sua forma longa como base para a elaboração de diálogos iniciais.</p> <p>(ACRESENTAR) Apresentar a pronúncia do alfabeto da língua inglesa.</p> <p>EE2OC2DA11. Saber fazer algumas solicitações como pedir para sair, para repetir uma explicação, para dar um esclarecimento, em qual página está atividade em uso, assim como apresentar-cumprimentar e se despedir.</p> <p>- Saber fazer algumas solicitações como pedir para sair, para repetir uma explicação, dar um esclarecimento, em qual página está a atividade em uso, assim como apresentar-se, cumprimentar e despedir,</p>	<p>Incentivar a comunicação baseada em atividades que motivem e envolvam os alunos a praticar a oralidade a partir de temas atuais e diversificados de forma lúdica.</p> <p>Apresentar diálogos sobre a rotina escolar a fim do aluno se sentir integrado e integrante de uma segunda língua, criando assim a construção cotidiana de seu aprendizado dos comandos dados em sala de aula. Adiciona-se aqui objetos escolares e "greetings".</p> <p>Visando a compreensão de vocabulário pertinente a cores, partes do cor e formas geométricas, trabalhar com jogos tais como "TWISTER", a fim de consolidar os</p>

			<p>usando comunicação alternativa como pranchas com material impresso.</p> <p>EE2OC2DA12. Encenar conversas/diálogos, estruturando frases simples;</p>	<p>conteúdos supra citados.</p> <p>Construir maquete de uma casa para explicitar as partes da mesma a fim do aluno ser o protagonista de seu aprendizado.</p>
	<p>Funções e usos da língua inglesa em sala de aula (Classroom language)</p>	<p>(EF06LI03) Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas.</p>	<p>EE2OC2DA5. Escutar e compreender palavras ditas, pequenas frases e diálogos, em situações de interações comunicativas na sala de aula. - Compreender palavras, pequenas frases e diálogos escritos em fichas, em situações de interações comunicativas na sala de aula.</p>	<p>Trabalhar com palavras já estudadas em sala, utilizando de atividade lúdica como "Broken Telephone" (Telefone sem fio) com a intenção de reconhecer a pronúncia das palavras trabalhadas no decorrer do bimestre.</p>
<p>Compreensão o oral</p>	<p>Estratégias de compreensão de textos orais: palavras cognatas e pistas do contexto discursivo</p>	<p>EF06LI04) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares.</p>	<p>EE2OC2DA8. Inferir significados por meio do reconhecimento de cognatos.</p>	

Produção oral	Produção de textos orais, com a mediação do professor	(EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.	EE2OC3DA16. Ler e compreender pequenos diálogos nos quais são utilizados os greetings. (EE20C2DA14) Pronunciar, adequadamente, palavras relacionadas a números, dias da semana, meses do ano, moradias, partes da casa, cores, objetos escolares e endereços.	Utilizando perguntas de conhecimentos gerais criar uma gincana de números com o objetivo de fixar este conteúdo. (Ex. Quantos jogadores há em um time de basquete?)
		(EF06LI06) Planejar apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo.	(ACRESCENTAR) Interagir usando pronomes pessoais da língua inglesa identificando seus usos. EE2OC2DA12. Encenar conversas/diálogos, estruturando frases simples;	

Estratégias de leitura	Hipóteses sobre a finalidade de um texto	EF06LI07) Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas.	EE2OC2DA7. Identificar palavras-chave e dicas não verbais para reconhecimento de significado em textos de língua inglesa.	<p>Pesquisar notícias de interesse dos alunos em ambientes virtuais e partindo deste ponto elaborar perguntas, criar cartões postais, receitas etc.</p> <p>Através de atividade lúdicas como colorir imagens, pertinentes a faixa etária desenvolver a leitura e compreensão de vocabulários tais como cores, objetos escolares, partes da casa etc.</p>
	Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning)	(EF06LI08) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas. (EF06LI09) Localizar informações específicas em texto.	EE2OC2DA8. Inferir significados por meio do reconhecimento de cognatos.	

<p>Práticas de leitura e construção de repertório lexical</p>	<p>Construção de repertório lexical e autonomia leitora</p>	<p>(EF06LI10) Conhecer a organização de um dicionário bilíngue (impresso e/ou on-line) para construir repertório lexical. (EF06LI11) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa.</p>	<p>EE2OC4DA27. Reconhecer a estrutura de frases afirmativas e negativas.</p> <p>EE2OC4DA28. Reconhecer e diferenciar os artigos definidos e indefinidos, usando-os, adequadamente, em situações de produção.</p> <p>EE2OC4DA29. Diferenciar e fazer uso correto dos pronomes demonstrativos.</p>	
<p>Atitudes e disposições favoráveis do leitor</p>	<p>Partilha de leitura, com mediação do professor</p>	<p>(EF06LI12) Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica.</p>		
<p>Estratégias de escrita: pré-escrita</p>	<p>Planejamento do texto: brainstorming</p>	<p>(EF06LI13) Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto.</p>	<p>EE2OC3DA19. Ler capas de revistas localizando informações explícitas como: título, data, local, manchetes, preço, estrangeirismos, cognatos, etc.</p>	<p>Usar fichas ou cartazes com frases, com palavras e com expressões que ajudem os alunos a recordarem e fixarem nomes de itens em inglês.</p> <p>- Usar jogos da memória,</p>

	Planejamento do texto: organização de ideias	(EF06LI14) Organizar ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto.	(ACRESCENTAR) Compreender os pronomes pessoais sua forma escrita e seus usos. (ACRESCENTAR) Compreender a escrita do verbo "to be" na forma longa a fim de elaborar seus relatos pessoais. (ACRESCENTAR) Reconhecer as formas geométricas básicas. (ACRESCENTAR) Construir sentenças simples utilizando o presente contínuo.	bingos, envolvendo a fixação vocabular. Fazendo uso do "Spelling Bee" (Soletrando) fixar a grafia dos vocábulos já trabalhados.
Práticas de escrita	Produção de textos escritos, em formatos diversos, com a mediação do professor	(EF06LI15) Produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, chats, blogues, agendas, fotolegendas, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar.	EE2OC3DA16. Ler e compreender pequenos diálogos nos quais são utilizados os greetings	
A língua inglesa no mundo	Países que têm a língua inglesa como língua materna e/ou oficial	(EF06LI24) Investigar o alcance da língua inglesa no mundo: como língua materna e/ou oficial (primeira ou segunda língua).	EE1OC1DA2. Conhecer a história da língua Inglesa e os países do seu domínio.	Promover festividades para mostrar a gastronomia, o vestuário, os costumes, os fatos históricos, as tecnologias,

<p>A língua inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/comunidade</p>	<p>Presença da língua inglesa no cotidiano</p>	<p>(EF06LI25) Identificar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira/comunidade (palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo) e seu significado. (EF06LI26) Avaliar, problematizando elementos/produtos culturais de países de língua inglesa absorvidos pela sociedade brasileira/comunidade.</p>	<p>EE2OC2DA10. Ouvir e reconhecer palavras estrangeiras presentes no cotidiano.</p>	<p>datas comemorativas em países de Língua Inglesa.</p>
---	--	---	---	---

dire