

# PROPOSTA DE ESTRUTURAÇÃO DA MATRIZ CURRICULAR / ENSINO FUNDAMENTAL

## BNCC / MATRIZES

**EIXO ORALIDADE – Práticas de compreensão e produção oral de língua inglesa, em diferentes contextos discursivos presenciais ou simulados, com repertório de falas diversas, incluída a fala do professor.**

Interação discursiva	Funções e usos da língua inglesa: persuasão	(EF09LI01) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação.	EE1OC1DA1. Compreender e falar palavras e expressões estudadas, pequenos diálogos e conversas em um contexto comunicativo.	Assistir a vídeos em língua inglesa, sem legendas, de média complexidade compreendendo-o.
Compreensão oral	Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho argumentativo	(EF09LI02) Compilar as ideias-chave de textos por meio de tomada de notas. (EF09LI03) Analisar posicionamentos defendidos e refutados em textos orais sobre temas de interesse social e coletivo.		Utilizar filmes/vídeos legendados em português a fim de produzir um story board com as imagens e as frases de cada cena.

Produção oral	Produção de textos orais com autonomia	(EF09LI04) Expor resultados de pesquisa ou estudo com o apoio de recursos, tais como notas, gráficos, tabelas, entre outros, adequando as estratégias de construção do texto oral aos objetivos de comunicação e ao contexto.		
<p><b>EIXO LEITURA – Práticas de leitura de textos diversos em língua inglesa (verbais, verbo-visuais, multimodais) presentes em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem articulação com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas.</b></p>				
Estratégias de leitura	Percursos de persuasão	(EF09LI05) Identificar recursos de persuasão (escolha e jogo de palavras, uso de cores e imagens, tamanho de letras), utilizados nos textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento.	EE10C2DA16. Reconhecer as marcas de convencimento presentes na propaganda.	Analisar e construir manchetes de jornais com temas que desperte o interesse do aluno a fim dos mesmos aprenderem como se constrói a estrutura de uma chamada jornalística. Sugere-se que utilizem as

	<p>Recursos de argumentação</p>	<p>(EF09LI06) Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística. (EF09LI07) Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.</p>	<p>EE1OC2DA11. Distinguir informações de opiniões..</p> <p>EE1OC2DA15. Comparar diversas versões sobre uma mesma notícia</p> <p>EE1OC2DA19. Destacar o conflito gerador e as formas de resolução na história de aventura lida.</p>	<p>ferramentas digitais para a composição do trabalho.</p> <p>Utilizar textos usando as técnicas de leitura (Skimming and Scanning) com o propósito de analisar o grau de compreensão dos educandos propondo um debate e posterior tradução dos referidos textos de modo que os alunos percebam seus erros e acertos durante a leitura/debate.</p>
<p>Práticas de leitura e novas tecnologias</p>	<p>Informações em ambientes virtuais</p>	<p>(EF09LI08) Explorar ambientes virtuais de informação e socialização, analisando a qualidade e a validade das informações veiculadas.</p>	<p>EE1OC1DA6. Relacionar e pronunciar palavras referentes ao vestuário, a joias, ao clima, às partes do corpo e aos elementos da natureza.</p> <p>EE1OC1DA9. Pronunciar nomes de flores, de plantas, de animais, de profissões, de instrumentos musicais, etc.</p>	<p>Através de vídeos de entrevistas em inglês identificar os argumentos do(s) entrevistado(s) e recriar o processo de persuasão de temas variados e atuais. Posteriormente propor aos educandos que, em grupos, criem vídeos de debate com os temas abordados no vídeo inicial.</p>

Avaliação dos textos lidos	Reflexão pós-leitura	(EF09LI09) Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo, valorizando os diferentes pontos de vista defendidos, com ética e respeito.		Utilizando de temas controversos com a finalidade de analisar as manchetes dos jornais sensacionalistas e comparar com outros veículos de informação de fonte seguras objetivando encontrar palavras que conduziram a uma notícia falsa (Fake News)
<p align="center"><b>EIXO ESCRITA – Práticas de produção de textos em língua inglesa relacionados ao cotidiano dos alunos, em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem a escrita mediada pelo professor ou colegas e articulada com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas.</b></p>				
Estratégias de escrita	Escrita: construção da argumentação	(EF09LI10) Propor potenciais argumentos para expor e defender ponto de vista em texto escrito, refletindo sobre o tema proposto e pesquisando dados, evidências e exemplos para sustentar os argumentos, organizando-os em sequência lógica.		Construir frases com temas atuais fazendo que os alunos debatam sobre o assunto pontuando a respeito se concordam ou não com o que os colegas expuserem.

	Escrita: construção da persuasão	(EF09LI11) Utilizar recursos verbais e não verbais para construção da persuasão em textos da esfera publicitária, de forma adequada ao contexto de circulação (produção e compreensão).	EE2OC3DA27. Identificar todos os recursos linguísticos e gráficos usados na propaganda, tentando persuadir o consumidor.	Elaborar memes com personalidades trabalhando com os tempos verbais pertinentes com a intenção de explicitar o senso crítico do aluno.
Práticas de escrita	Produção de textos escritos, com mediação do professor/colegas	(EF09LI12) Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão on-line, fotorreportagens, campanhas publicitárias, memes, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico.	<p>EE1OC1DA6. Relacionar e pronunciar palavras referentes ao vestuário, a joias, ao clima, às partes do corpo e aos elementos da natureza.</p> <p>EE1OC1DA9. Pronunciar nomes de flores, de plantas, de animais, de profissões, de instrumentos musicais, etc.</p> <p>EE1OC2DA13. Explicitar a ideia principal da notícia.</p>	Com a intenção de abordar temas globais como desmatamento, poluição, ganância e etc. propor uma análise crítica sobre o filme “O Lorax: Em Busca da Trúfula Perdida” ou outro filme pertinente ao tema, e posteriormente concluir com frases produzidas pelos alunos podendo construir um mural.

**EIXO CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS – Práticas de análise linguística para a reflexão sobre o funcionamento da língua inglesa, com base nos usos de linguagem trabalhados nos eixos Oralidade, Leitura, Escrita e Dimensão intercultural.**

Estudo do léxico	Usos de linguagem em meio digital: “internetês”	(EF09LI13) Reconhecer, nos novos gêneros digitais (blogues, mensagens instantâneas, tweets, entre outros), novas formas de escrita (abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos gráficos, entre outros) na constituição das mensagens.	EE2OC3DA31. Elaborar, por escrito, e-mails, convites e cartões postais.	<p align="center">Elaborar frases com a intenção futura para explicitar seus desejos anseios e vontades.</p> <p>Construir um vocabulário e relacionar a imagens correspondentes. usar essas gravuras para criar um pergaminho como no Egito antigo, de modo que as alunos consigam decifrar a mensagem proposta recriando a frase em língua inglesa.</p>
	Conectores (linking words)	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.	EE2OC3DA40. Criar novas palavras por acréscimo dos prefixos e sufixos.	
Gramática	Orações condicionais (tipos 1 e 2)	(EF09LI15) Empregar, de modo inteligível, as formas verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 (If-clauses).	EE2OC3DA38. Reconhecer as formas comparativas dos adjetivos.	

	Verbos modais: should, must, have to, may e might	(EF09LI16) Empregar, de modo inteligível, os verbos should, must, have to, may e might para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade.	EE2OC3DA37. Reconhecer o uso de estruturas verbais para expressar desejos e expectativas: hope to, wish to, would like to.	
<b>EIXO DIMENSÃO INTERCULTURAL – Reflexão sobre aspectos relativos à interação entre culturas (dos alunos e aquelas relacionadas a demais falantes de língua inglesa), de modo a favorecer o convívio, o respeito, a superação de conflitos e a valorização da diversidade entre os povos.</b>				
A língua inglesa no mundo	Expansão da língua inglesa: contexto histórico	(EF09LI17) Debater sobre a expansão da língua inglesa pelo mundo, em função do processo de colonização nas Américas, África, Ásia e Oceania.		Através de pesquisas em grupos criar seminários expondo como se deu a colonização dos povos de língua inglesa pelo mundo.
	A língua inglesa e seu papel no intercâmbio científico, econômico e político	(EF09LI18) Analisar a importância da língua inglesa para o desenvolvimento das ciências (produção, divulgação e discussão de novos conhecimentos), da economia e da política no cenário mundial.		Propor aos alunos que façam pesquisas a respeito da importância do inglês no mercado de trabalho, em viagens, jogos, e nos estrangeirismos presentes na língua portuguesa podendo concluir com debates.

Comunicação intercultural	Construção de identidades no mundo globalizado	(EF09LI19) Discutir a comunicação intercultural por meio da língua inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades no mundo globalizado.		
---------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--